

Mariaca Daza, René

Working Paper

Internacionalización universitaria: Anotaciones para su desarrollo

Documento de Trabajo, No. 02/12

Provided in Cooperation with:

Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISEC), Universidad Católica Boliviana

Suggested Citation: Mariaca Daza, René (2012) : Internacionalización universitaria: Anotaciones para su desarrollo, Documento de Trabajo, No. 02/12, Universidad Católica Boliviana, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISEC), La Paz

This Version is available at:

<https://hdl.handle.net/10419/72773>

Standard-Nutzungsbedingungen:

Die Dokumente auf EconStor dürfen zu eigenen wissenschaftlichen Zwecken und zum Privatgebrauch gespeichert und kopiert werden.

Sie dürfen die Dokumente nicht für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, öffentlich zugänglich machen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Sofern die Verfasser die Dokumente unter Open-Content-Lizenzen (insbesondere CC-Lizenzen) zur Verfügung gestellt haben sollten, gelten abweichend von diesen Nutzungsbedingungen die in der dort genannten Lizenz gewährten Nutzungsrechte.

Terms of use:

Documents in EconStor may be saved and copied for your personal and scholarly purposes.

You are not to copy documents for public or commercial purposes, to exhibit the documents publicly, to make them publicly available on the internet, or to distribute or otherwise use the documents in public.

If the documents have been made available under an Open Content Licence (especially Creative Commons Licences), you may exercise further usage rights as specified in the indicated licence.



Instituto de Investigaciones Socio Económicas

Documento de Trabajo No. 02/12
Febrero 2012

**Internacionalización Universitaria:
Anotaciones para su Desarrollo**

por:
René Mariaca Daza

Internacionalización Universitaria: Anotaciones para su Desarrollo

René I. Mariaca Daza
rmariacad@ucb.edu.bo

Resumen

Durante los últimos años el concepto de movilidad académica (estudiantil y/o docente) ha tomado un particular interés en la educación superior por consecuencia se ha dinamizado la actividad con diversos resultados y por supuesto con diversas limitaciones, conforme Davis et.al. 1999, es clara la posición ventajosa que poseen por un lado los estudiantes que tuvieron una experiencia internacional, y por otro la ventaja tanto personal como institucional que se logra a través de intercambio docente que permiten el flujo del conocimiento y las ventajas del desarrollo de relaciones personales e interinstitucionales. Estas relaciones serán precisamente el objeto del análisis teórico del presente documento.

1. Introducción

En la actualidad palabras como globalización e internacionalización son ya del diario vivir, encarando ambas figuras desde varias perspectivas; enfoques económicos, culturales, tecnológicos, etc., el presente trabajo hará una aproximación desde el ángulo de la formación universitaria (higher education). Conforme Carnoy 1999, Hirst et.al. 1999, la globalización es un flujo de tecnología, economía, conocimiento, personas, valores e ideas, que también podría ser conocido como movilidad de muchas formas tales como: información, conocimiento, personas y empleo. Por su parte el departamento británico para Desarrollo Internacional (DfID, White paper, 2000) define a la globalización como “La creciente interdependencia e interconectividad del mundo moderno a través de flujos incrementales de bienes, servicios, capital, personas e información. Los avances tecnológicos conducen el proceso y la reducción en los costes de transacción internacional que distribuye ideas y tecnología incrementando las acciones de negociaciones en el mundo de la producción e incrementando la movilidad del capital”. La perspectiva desde la educación superior la enfatiza Lam (2010), indicando que el proceso de globalización es una re-orientación descrita como internacionalización; y la internacionalización de la educación superior es una de las maneras en las que un país responde a la demanda de la globalización, por cuanto la globalización es la causa y la internacionalización es el efecto.

Una síntesis al momento, permite concluir que en el ámbito universitario, la internacionalización implica *movilidad*, aspecto este último en el que la Comunidad Europea ha puesto un énfasis particular, pues en forma complementaria contribuye decididamente a la integración comunitaria (Fernández 2010)

2. Internacionalización en el Contexto Universitario

La internacionalización de la educación superior IHE por las siglas en ingles, no es un fenómeno del todo nuevo (Knight et.al. 1995; Tan 2009), la sustentación de la cooperación universitaria a través de las fronteras tiene registros previos al siglo 17 refiriéndose al tema de un “leguaje común” y “un formato común de estudios” que facilite la movilidad de estudiantes y profesores para temas económicos, políticos e intelectuales. Esta afirmación nos conduce nuevamente a los aspectos de traslado de estudiantes y docentes, pero este tema ya no es suficiente en cuanto un super adelanto en las comunicaciones y métodos de enseñanza han roto las barreras geográficas del alcance de la educación; es así que la tecnología se convierte en un puente hacia la internacionalidad de una institución, no solo como medio de información sino como un circuito bidireccional (internet 2.0), y hasta se puede referir a uno multidireccional (redes sociales). Cimentando el desarrollo de este artículo, tomaremos por internacionalización a “el proceso de integración de las dimensiones internacionales e interculturales en las funciones de servicios de enseñanza e investigación de las instituciones educativas” (Knight1995); conjuncionando globalización e internacionalización vemos una estrecha relación sin embargo no son sinónimos en palabras de Knight(1995) “la

internacionalización está cambiando el mundo de la educación y la globalización esta cambiando al mundo de la internacionalización”.

Internacionalización + Interculturalidad + Dimensión Global, tienden a ser usados en forma simultánea e interrelacionada enfatizando las múltiples relaciones entre países y culturas, dando un paso mas tendríamos estas relaciones entre las culturas diversas dentro de un país, regiones y/o instituciones. Sera entonces la dimensión global la que indique una trascendencia trasfronteriza.

Ahora bien, las funciones básicas de la institución de educación superior ante la sociedad son la enseñanza, la investigación y la interrelación de servicio a su contexto y es claro que en estos aspectos la internacionalización facilita ampliamente, vía la movilidad del conocimiento e integración de los mismos mas aun si se refiere inter áreas del conocimiento de ahí por ejemplo que surgen los cursos orientados a extranjeros o desarrollados en el extranjero muchas veces orientado a personas y organizaciones interesadas en su alcance transaccional internacional. En otros casos, es la movilidad docente estudiantil la que facilita estos contactos que permiten el flujo de conocimiento y las interrelaciones mencionadas. Es claro que los avances de la tecnología facilitan la comunicación y son excelentes herramientas para sostener relaciones interpersonas o interinstitucionales, pero son mucho mas eficientes si se cuenta con una base cimentada en el contacto humano directo o bien se refuerzan las relaciones personales basadas en tecnología con el contacto personal. De aquí es que en el presente documento nos concentraremos en el desplazamiento físico de personas, sin dejar de lado la importancia de soporte tecnológico con las ventajas y debilidades que presenta.

3. La Movilidad Docente

El docente como comunicador de conocimiento en unos enfoques y guía en otros, es uno de los principales elementos para la IHE, su rol paralelo de investigador se ve reforzado por la movilidad del conocimiento interuniversitario y/o industria - academia, estos desplazamiento refuerzan drásticamente la generación de conocimiento con implicaciones sobre patentes y fundraising para investigación (Thorn y Soo, 2006).

La movilidad docente se enfoca desde diferentes perspectivas, en el primer punto se observa al docente visitante, aquel profesor que se desplaza hacia otra institución con el objeto de transferir conocimientos, pero también podría hacerlo con fines investigativos a saber que las diferentes universidades ubicadas en contextos y realidades diferentes poseen variados recursos unas de otras y por cuanto el desarrollo de conocimiento puede requerir el traslado de educadores y generadores de conocimiento para la disposición de dichos recursos y en cuya coyuntura de empleo conjunto se logran sinergias y por cuanto el “crecimiento del conocimiento”, el desplazamiento de los “académicos” claramente genera ventajas en su condición de educadores; sin embargo existen un conjunto amplio de barreras que limitan estos desplazamientos, entre los cuales tenemos: barreras tecnológicas, barreras lingüísticas, barreras culturales, y una de las principales la económica.

- a) **Barreras Tecnológicas.-** En los campos de profesiones clásicas (filosofía, derecho, etc.) la brecha tecnológica parece reducirse por el mismo fenómeno de globalización, sin embargo en campos altamente especializados efectivamente la brecha puede ser amplia; es precisamente la adquisición de este conocimiento tecnológico el que se pretende adquirir y luego replicar, por cuanto la superación de esta barrera es parte de la misma estancia.
- b) **Barreras Culturales.-** La movilidad implica desplazamiento, en su instancia mas simple puede ser interuniversitaria sobre una misma región, pero en una segunda el desplazamiento puede implicar cambio de países / regiones / continentes; en este contexto la movilidad puede darse entre países de cultura afín, o bien entre países de cultura “diferente”. Esta limitante es menor cuando se presenta la afinidad pero en el otro caso implicara una predisposición de la persona para enfrentar los posibles choques culturales y la adaptación. Una previa preparación a la movilidad facilitara sobremanera la limitante del choque cultural.
- c) **Barreras Lingüísticas.-** La superación de esta barrera es una de las más difíciles de franquear, lo mismo que en el caso de la movilidad estudiantil, que implica un reto particular cuyo tratamiento se desarrollará con mayor especificidad en el acápite análogo referido a estudiantes.
- d) **Barreras Económicas.-** Es claro que esta es una de las limitantes mas difíciles de superar, es el docente que se desplaza para enseñar/aprender, esta movilidad se justifica en casos de transmisión de conocimiento y generación de sinergias. En todo cuando de universidades pequeñas y de tercer mundo se refiere, es mas fácil la búsqueda y recepción de profesores visitantes que su envío, pero es solo esta última opción la que generara beneficios institucionales superiores de mediano y largo plazo; los recursos para estas actividades pueden venir de fuentes como:
- i) Autofinanciamiento del desplazamiento por el docente
 - ii) Autofinanciamiento del desplazamiento sostenido en la matricula
 - iii) Recursos propios de la entidad receptora y/o emisiva no sostenidos en matricula
 - iv) Instituciones para el apoyo a la movilidad interuniversitaria¹
- e) **Barreras Laborales.-** No debe perderse de vista que aquel “profesor” que opta por la movilidad lo hace en busca de mayor capacitación en pro de la transferencia de conocimientos y generación de sinergias en su doble rol de investigador y educador

¹ En el anexo 1 se tiene una relación de algunas instituciones.

por cuanto es preciso tenga asegurada la estabilidad laboral, de otra forma pierde sentido la actividad realizada.

- f) **Barreras Familiares.-** Un docente investigador, con ya algunos años de experiencia laboral, es de esperar que haya formado una familia de la cual deberá separarse, o en su defecto asumir los costes económicos y relacionados al desplazamiento del grupo familiar.

Desde la perspectiva de la universidad que busca la mejora de sus recursos humanos, con el objetivo de incrementar de sus capacidades futuras, debe observar una actitud activa para superar las barreras expuestas, algunas opciones que se exponen son los años sabáticos, intercambios docentes, licencias de becas, pero en todo caso la estabilidad laboral relacionada al retorno, requisito prioritario y requerido por muchos financiadores tales como el programa Fulbright, Fundación Carolina, AECID, DAAD.

Beneficios de la movilidad docente

El traslado de un docente/investigador a un contexto, con el correspondiente retorno, trae consigo costos y beneficios. Entre los costos están precisamente los económicos de estancia y desplazamiento como los resaltantes, al otro lado de la balanza tenemos múltiples beneficios, partiendo de la adquisición/actualización de conocimiento para su futura retransmisión y por supuesto la generación de conocimiento. Es decir, actualiza y permite poseer ventajas en los dos campos básicos de la institución educativa.

Inmediatamente después, la simple estancia da origen a nuevas relaciones interpersonales, las que pueden ser capitalizadas de acuerdo a nuevas relaciones institucionales para futuros convenios, que permitirán bajo la concepción de una espiral creciente, dar las bases para nuevos esquemas de internacionalización. El énfasis se sostiene en la creación del potencial para el desarrollo de investigaciones conjuntas y/o programas de formación conjunto.

4. La Movilidad Estudiantil

En la primera aproximación hacia la movilidad de aquellos que aprenden tenemos a las personas que incluso desde el pre-grado y/o luego en el post-grado se desplazan de su país en busca de una mejor educación, el plazo del desplazamiento puede referirse a todo el periodo de formación o en su defecto y el de mayor interés para este documento, un periodo corto de tiempo incluido dentro de un plan de estudios (Essex, 2004). Bajo una perspectiva de economía y mercado, se puede concebir a este desplazamiento como la exportación de educación, a saber que implica el ingreso de divisas al país de destino por concepto de a) matriculación y, b) estancia (alimentación, hospedaje y otros). A modo de referencia se estima que mas de un millón de personas son estudiantes en el extranjero (50 % de ellos en

USA), y cada uno invierte sólo en estadía al menos 12.000 \$us anuales, tenemos entonces un ingreso de al menos 6 billones de dólares, es por cuanto es un interesante mercado (Ren 2008). En forma adicional el país receptor tiene la opción de retener los cerebros mas valiosos, y además en muchos casos un fuerza laboral de medio tiempo, bajo precio y por lo general sobre capacitada (Ren, 2008).

Motivaciones del Estudiante

Partamos del hecho que una experiencia de intercambio implica un costo complementario no justificable para algunos, en tanto que otros académicos consideran que la educación superior no esta completa sin esta experiencia; complementamos este hecho con la afirmación que aquellos estudiantes beneficiados con una estancia en el exterior tienen su nivel competitivo mas elevado y por lo general un mejor desempeño académico a su retorno, este hecho mas según el caso la adquisición de una 2da lengua confluyen en la formación de un universitario mas completo y mejor preparado para un mundo globalizado. (Cannon y Leifer 2001; Univ. of Sussex & of Dundee 2004).

La movilidad que implica un cambio cultural y de idioma, tiene el beneficio de precisamente el intercambio cultural, y por supuesto la adquisición consolidada de un 2do idioma, que por lo general se inclina sobre el ingles. Este beneficio es a la vez una de las barreras a superar; es decir en la barrera de la superación de lo inhibidores de la movilidad se ubica también un fuerte componente del beneficio mismo (véase tabla 1).

Tabla 1: Porcentaje de estudiantes que perciben el valor de la estancia en el extranjero

Fuentes problemáticas	%
Comprensión de otro país/cultura	99.5
Maduración y desarrollo personal	95.3
Relevancia del desarrollo de carrera internacional	90.2
Manejo de idioma extranjero (desarrollo)	87.9
Mejora del conocimiento académico/profesional	83.2
Nueva forma de pensar sobre el propio país	83.2
Importancia sobre empleabilidad futura	76.2

En la sociedad actual la movilidad estudiantil esta mucho mas difundida que en años atrás, la transferibilidad de créditos y el conocimiento de idiomas² fueron condiciones que colaboraron a esta movilidad (HEPI 2004).

En general parecen ser motivaciones diferentes a las del profesor que se desplaza, salvo que este ultimo estuviere cambiando de rol, en general se trata del deseo de incrementar conocimientos ya sean estos de orden técnicos de la disciplina en estudio sino también para el conocimiento de la cultura diferente, este ultimo como objeto potencial de futuras transacciones, la potencial adquisición y/o consolidación de un idioma. El alejamiento del

² Existe el argumento de que el Ingles se ha convertido en el "idioma global", por tanto estudiantes cuya lengua maternal es esta, parecen no sentir la necesidad de la adquisición de "otra" lengua, probablemente ignorando el enriquecimiento de la experiencia intercultural.

hogar conlleva la maduración de la persona pero también implica un riesgo precisamente por la falta de maduración inicial de ahí la necesidad de un seguimiento institucionalizado del estudiante desplazado geográficamente.

Limitantes.

Muchas de las limitantes identificadas para la movilidad docente parecen repetirse para el desplazamiento estudiantil (ver tablas 2 y 3), aunque en diferente perspectiva, entre estos tenemos: barreras tecnológicas, barreras lingüísticas, barreras culturales, y económicas. Por consecuencia en este acápite se procederá a explicar las especificidades para el estudiantado.

- a) **Tecnológicas:** Desde la posición del estudiante puede ser un barrera pero es a la vez precisamente el conocimiento que se desea adquirir.
- b) **Lingüísticas:** Cuando la movilidad implica un cambio cultural y de idioma, es preciso que el estudiante tenga una solida base, este hecho implica por tanto un previo proceso de preparación (por lo general adquiridos en forma paralela a las asignaturas curriculares), cuya recompensa será la sólida consolidación del idioma, no es de extrañar que una amplia mayoría de alumnos opte por países con un ambiente en torno a inglés, siendo a la vez que por ejemplo DAAD aliente el intercambio hacia su país.(HEPI 2004).
- c) **Culturales/familiares:** En las llamadas sociedades “avanzadas”, el alejamiento de los hijos del hogar paterno tiende a realizarse a menor edad, de aquí también que la movilidad en estos países tienda a ser mayor, ya que el alejamiento del hogar paterno y la seguridad que este implica es una barrera. De aquí que se tiene dos etapas la primera es el alejamiento del hogar paterno y por el otro el retorno a este luego de la estancia, es claro que ambas etapas serán mas exitosas con una previa preparación.
- d) **Limitantes económicas:** Por lo general en los llamados países del tercer mundo muchos de los alumnos universitarios sobre todo en sus primeras etapas, poseen una dependencia económica familiar, y es por cuanto, el proveedor quien decide si se va o no. Ahora bien ya sea la autofinanciación del estudiante, o por el proveedor, persiste el reto del costo que se ve mas clramente cuando el flujo se realiza de un país en vías de desarrollo a un país centro o de mayor poder adquisitivo. De ahí la necesidad de contar con alternativas y fuentes de financiamiento, entre estas opciones tenemos por un lado los acuerdos interuniversitarios que permiten matriculas libres, y estancias en residencias universitarias, en otro casos nuevos acuerdos con instancias tales como AFS que facilitan las estancias en ambientes familiares. Conversaciones con OMI (organización mundial de migraciones), líneas aéreas, y/o agencias de viajes mayoristas podrían colaborar a la reducción de costes del desplazamiento mismo.

- e) **Limitaciones académicas:** Partiendo de los datos de las tablas 2 y 3 es claro que se precisa un sistema de mutuo reconocimiento de créditos/asignaturas que permitan que la estancia permita la continuidad de estudios, García et. al. (2004) se hace clara la necesidad de un sistema de transferencia de “créditos” que a modo de los ECTS europeos facilite el desplazamiento. Esta es una barrera no superable por el candidato sino que más bien debe ser planificada en el diseño curricular de forma que se contemple la probabilidad de estancias con lo cual es prudente una aproximación a alguna opción que la facilite tales. En tanto proyectos como TUNIGAL se tornen funcionales esta barrera puede ser sobrellevada en base a las relaciones interuniversitarias y la predisposición de reconocimientos de las estancias. (García y Madarro 2004)

Tabla 2: Aspectos más problemáticos de vivir en el extranjero

Fuentes problemáticas	%
Insuficiencia de recursos económicos	22.3
Alejamiento del Enamorado/a	20.0
Lenguaje	14.0
Alejamiento del hogar / de los padres	8.9
COMMITMENT TO PARTNER	8.2
Convivencia en otra cultura	8.2
Estudios NO reconocidos	4.9

Fuente: (U. Essex 2004)

Tabla 3: Significación de inhibidores de movilidad.

Factor Inhibidor	Significancia
No familiarizado con idioma	Significante
Dificultad para dejar en hogar familiar	No significativa
Reto de vivir en otro país	No significativa
Enamorado/a	No significativa
Esposos/hijos	No significativa
Falta de recursos económicos	Significante
Estudios no reconocidos	Significante
Tener que dejar hogar (personal)	No significativa
Tener que dejar trabajo	No significativa
Alargamiento de tiempo de estudios	Significante

Fuente: (U. Sussex 2004)

5. Administrando la Movilidad

Es claro que la conducción de la internacionalización está estrechamente relacionada a la movilidad, incluso en el componente de los cursos internacionales y las titulaciones conjuntas, de aquí que una institución educativa interesada en este campo precisa; por un lado una estructura que respalde la acción y cuyo tamaño es proporcional a las actividades que desarrolle, y por otra una actitud tanto docente como estudiantil dirigida al concepto de internacionalidad.

Sustentados en estos dos componentes, es que se pueden superar paulatinamente las diferentes barreras que se presentan para la internacionalización, temas como financiamiento, transferencia de créditos e incluso la adquisición previa de lenguaje, como ejemplo de las barreras franqueables. Estas instancias deberán también colaborar de forma que esta experiencia se encuentre al alcance de la mayor cantidad posible de interesados y no tan solo a aquellos en condiciones de sostener económicamente la actividad.

Por otro lado, no todas las personas están evidentemente interesadas en el desplazamiento, según el estudio de la Universidad de Sussex (2004), se requiere cierto tipo de personalidad para decidir “levantarse y moverse por 6 meses o un año, a un país diferente con cultura e idioma”, por otro lado en la estructura de una sociedad hay personas que son la “1era” generación en la Universidad o son de origen rural, para ellos la necesidad de movilidad es de menor jerarquía, pues se puede decir que ese reto ya fue logrado.

En todos los casos la viabilidad de los desplazamientos se ve incentivada bajo un ambiente de información disponible, solo en este ambiente se despierta el interés y surgen las opciones para superar las barreras que se expusieron. Es preciso poner en evidencia destinos, universidades, tipos de estudios, posibles fuentes de financiamiento, etc.

5.1. Fortalecer de Convenios Interuniversitarios y redes

El intercambio es pilar base para el desarrollo de conocimiento, la construcción conjunta y/o complementada es tan importante que sin ella el proceso endogámico y entrópico del conocimiento sería inminente. De ahí que la movilidad es de extrema importancia y el primer paso a ella son las instancias de educador y/o estudiantes.

Los convenios por si mismos no son suficientes, estos deben ser funcionales y para ello es preciso la intercomunicación, no solo a nivel formal sino más bien a título personal. De ahí, nuevamente la necesidad del primer paso hacia la movilidad docente para afianzar y consolidar relaciones, este primer desplazamiento debe ser supeditado a logros tangibles y no solo la misma movilidad perse, es decir el fortalecimiento del convenio, procurando que luego la mayor parte de estudiantes por un lado y docentes por otro puedan beneficiarse de la experiencia internacional pero a la vez generar beneficios organizacionales.

Otra alternativa para robustecer estas relaciones interuniversitarias puede ser asentar en un área específica de la organizaciones universitaria que sería la “usuario – beneficiaria” del convenio para que este ya desde sus necesidades específicas genere los beneficios del programa, este es precisamente el sistema empleado por la Universidad de Salamanca, la que además hace un seguimiento de la funcionalidad del convenio dando de baja rápidamente los no funcionales para evitar la creación de expectativas.

5.2. Fortalecer el Intercambio Docente

Es la base para las fundaciones de actividades futuras de mayor creación de acuerdos y no solo generales sino específicos. El intercambio docente mejorara las comunicaciones

interuniversitarias, reduce la endogamia y a la vez facilita la creación de actividades conjuntas; titulaciones, investigaciones y proyectos, este refuerzo no puede sustentarse en solamente los recursos institucionales, los que son de esperar sean insuficientes; de ahí la necesidad de complementarse con recursos de instituciones como DAAD, FIUC, Fundación Carolina, AECID, Fullbright, etc. Siendo consientes que recurrir a estos fondos implica compromisos institucionales como la estabilidad laboral, y sistemas de seguimiento a proyectos de aseguramiento de transmisión de tecnología y conocimientos. De aquí, en una segunda etapa se precisara un sistema de selección para “postular” a las opciones de movilidad docente.

En el caso de países de tercer mundo es de esperar que exista un mayor número de docentes/ estudiantes con la pretensión de estancias en países centro, que estudiantes/docentes en el flujo inverso, situación modificable a partir de una estrategia de internacionalización que logre estudiantes internacionales quienes asuman los costes académicos de estancia, teniendo en cuenta que aquellos que hicieron una estancia corta subvencionada, tienden a repetir la estancia por mayor tiempo y asumiendo los costes relacionados (Sussex, 2004)

5.3. *Tecnología e Internacionalización*

Los avances de la tecnología han dado lugar a flujos nuevos de información y formas nuevas al proceso enseñanza-aprendizaje de ahí las ideas a campus virtuales, es decir una muy solida plataforma web o similar.

Estas tecnologías han conducido a nuevas formas de educación virtual, a distancia, etc. Alternativas que se diseminan a gran velocidad pero que a la fecha su calidad es percibida es observada como relativa, y efectiva en algunos casos.

Es una puerta a la internacionalización, pero debe ser manejada con cuidado pues una vez identificada como institución de educación a distancia no será fácil de reversibilidad, en todo caso se sugiere una hibridación con programas semi- presenciales más que de enseñanza a distancia exclusiva.

6. Conclusiones

Al momento y siguiendo la línea del presente documento es claro que un fuerte componente de la internacionalización universitaria es precisamente la movilidad, comprendida esta tanto desde el desplazamiento de los alumnos, como del desplazamiento docente – investigador.

Estos desplazamientos son una clara ventaja para el estudiantado y por cuanto merece se incentive esta actividad y se respalde con recursos de diferente índole, partiendo desde la buena predisposición, pasando por la disposición de recursos académico - administrativos hasta la provisión directa de recursos en su límite superior.

Desde la perspectiva del docente/investigador el beneficio por la movilidad se expone superior en tanto que es la base para la transmisión de conocimiento y por cuando de habilidades docente-investigadores; pero más aún son la base para el establecimiento y consolidación de nuevas relaciones en una fase personal inicialmente, e institucional a posteriori.

Para ambas, perspectivas las barreras para la movilidad deben ser superadas algunas de ellas como la predisposición son fáciles de ser franqueadas y por cuanto se sugiere se hagan evidentes (para la perspectiva del docente) en temas como estabilidad laboral y consolidación de convenios y similares que respalden entre otros temas el económico. Otras barreras como el deseo interno por la movilidad o la adquisición de idiomas y/o manejo de tecnologías trascienden del tema institucional e ingresan directamente al campo personal.

Por último, la relación de beneficios obtenibles por la movilidad de cara a la internacionalización y sus beneficios, es de hecho superior a la de empleo de recursos en ella por supuesto racionalmente empleados.

Anexo 1:

Instituciones de apoyo a la movilidad

Sigla país	Que apoya	Respalda	benéficos	Contraparte solicitada
AUIP IBERO AMERICA	Estancia corta hasta el doctorado	Emisión y recepción de estudiantes PG e investigadores	Solo desplazamiento hasta estancia según subprograma	Suscripción y cuotas al día
DAAD ALEMANIA	Estancia corta hasta el doctorado	Emisión y recepción de estudiantes PG e investigadores	Solo desplazamiento hasta estancia según subprograma	No explicita: alta preferencia por conocimiento de idioma
FULBRIBRIG TH U.S.A	Estancia corta hasta el doctorado	Emisión y recepción de estudiantes PG e investigadores	Solo desplazamiento hasta estancia completa según subprograma	Aseguramiento de empleo al retorno
FUND. CAROLINA ESPAÑA	Estancia corta hasta el doctorado	Emisión y recepción de estudiantes PG e investigadores	Solo desplazamiento hasta estancia según subprograma	Preferencia por empleo al retorno: Universidades privadas publicas contraparte entre 50% t 80% para programas doctorales
BECAS MAE ESPAÑA	Estancia corta hasta el doctorado	Emisión y recepción de estudiantes PG e investigadores	Solo desplazamiento hasta estancia según subprograma	Preferencia por empleo al retorno
JICA y EMB. JAPON	Post grado hasta doctorado	Concentra en emisión	Solo desplazamiento hasta estancia según subprograma	Preferencia por empleo al retorno

- Estancia corta es la menor a 3 meses

Referencias

- Cannon David, Leifer Larry (2001), Product-Based Learning in an Overseas Study Program: The ME110 Course, *International Journal of Engineering* vol. 17 No 4-5 pp 410 – 415 Gran Bretaña
- Carnoy, M. (1999) “Globalization and Educational Reform: what the planners need to know, *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris*.
- Fernández, M. (2010), “La Movilidad: Sello Distintivo del Espacio de Educación Superior, *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 3, No 3, 112 a 124.
- García Manuel, Madarro Ana (2004) “Movilidad de Estudiantes Universitarios en Iberoamérica: Instrumentos para el reconocimiento de los estudios”, *Revista Iberoamericana de Educación*, No 35 mayo – agosto, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura, pp. 133-150
- Hirst P. Thompson G. (1999) “Globalization in Question, (2do edition) fully revised, updated and expanded, UK: Policy Press in association with Blackwell Publishers Ltd.
- Knight, J. de Witt., H. (1995), “Strategies for Internacionalization of higher education: Historical and conceptual perspectives, European Association for International Education Publications pp 5-32.
- Li-juanRen, (2008), “Studies on the Internationalized Higher Education”, *International Education Studies*, Vol. 1 No 1 February 2008.
- Ren, L. (2008), “Studies on the Internatinalized Higher Education”, *International Education Studies*, vol. 1 No. 1 february.
- Tan Zhen (2009), “Internationalization of higher Education in Chine: Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools and the Introduction of High-Quality Foreign Educational Resources”, *International Education Studies*, Vol.2 No. 3 August.
- Thorn, K. Maarja, S. (2006) “Latin American Universities and the Third Mission” Working paper series World Bank WPS4002.
- University of Sussex y Universidad de Dundee (Julio de 2004), “International Student Mobility” Reporte preparado para HEFCE, SHEFC, HEFCW, DEL, DfES, UK Socrates Erasmus Council, HEURO, BUTEX and the British Council.
- Yan Yan Lam, (2010), “Impact of Globalization on Higher Education: An Empirical Study of Education Policy&Planning of Design Education in Hong Knog”, *International Education Studies*, Vol. 3, No 4 November 2010.