

Schmitz, Laura; Wittenberg, Erich

Article

Das Potenzial von Ganztagsgrundschulen wird noch nicht ausgeschöpft

DIW Wochenbericht

Provided in Cooperation with:

German Institute for Economic Research (DIW Berlin)

Suggested Citation: Schmitz, Laura; Wittenberg, Erich (2022) : Das Potenzial von Ganztagsgrundschulen wird noch nicht ausgeschöpft, DIW Wochenbericht, ISSN 1860-8787, Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Berlin, Vol. 89, Iss. 48, pp. 643-, https://doi.org/10.18723/diw_wb:2022-48-2

This Version is available at:

<https://hdl.handle.net/10419/267701>

Standard-Nutzungsbedingungen:

Die Dokumente auf EconStor dürfen zu eigenen wissenschaftlichen Zwecken und zum Privatgebrauch gespeichert und kopiert werden.

Sie dürfen die Dokumente nicht für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, öffentlich zugänglich machen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Sofern die Verfasser die Dokumente unter Open-Content-Lizenzen (insbesondere CC-Lizenzen) zur Verfügung gestellt haben sollten, gelten abweichend von diesen Nutzungsbedingungen die in der dort genannten Lizenz gewährten Nutzungsrechte.

Terms of use:

Documents in EconStor may be saved and copied for your personal and scholarly purposes.

You are not to copy documents for public or commercial purposes, to exhibit the documents publicly, to make them publicly available on the internet, or to distribute or otherwise use the documents in public.

If the documents have been made available under an Open Content Licence (especially Creative Commons Licences), you may exercise further usage rights as specified in the indicated licence.

INTERVIEW



Laura Schmitz, wissenschaftliche Mitarbeiterin der Abteilung Bildung und Familie im DIW Berlin

„Das Potenzial von Ganztagsgrundschulen wird noch nicht ausgeschöpft“

- 1. Frau Schmitz, Sie haben untersucht, inwieweit sich Ganztagschulen positiv auf Grundschulkindern in Westdeutschland auswirken. Warum haben Sie Ostdeutschland von der Analyse ausgenommen?** Das liegt daran, dass der Anteil von Kindern in Ganztagschulen dort bereits vor Beginn des Untersuchungszeitraums sehr hoch war. In Westdeutschland hingegen war dieser Anteil im Ausgangsjahr sehr gering – deshalb konnte ich dort schauen, was der Ausbau der Ganztagschule bewirkt hat und wie sich die Kinder unterscheiden, je nachdem, ob sie eine Ganztagschule besuchen oder nicht.
- 2. Welche Schüler*innen profitieren Ihrer Untersuchung zufolge am meisten von einer Ganztagschule?** Es gibt zwei Gruppen, die besonders von Ganztagschulen profitieren. Zum einen sind es Kinder alleinerziehender Elternteile. Diese profitieren stärker vom Ganztagsunterricht als ihre Mitschüler*innen, vor allem mit Blick auf ihr Sozialverhalten. Eine zweite Gruppe, die von der Ganztagschule diesbezüglich profitiert, sind Schüler*innen, die freiwillig am Ganztags teilnehmen. Statistisch wichtig ist hier der Begriff der sogenannten Resistenz, der sich auf die Wahrscheinlichkeit bezieht, ob ein Kind an einem Ganztagsprogramm teilnimmt oder nicht. Vereinfacht gesagt nehmen Kinder mit einer niedrigen Resistenz eher freiwillig am Ganztagsbesuch teil, während solche mit einer hohen Resistenz eher unfreiwillig mitmachen.
- 3. Wie sieht es mit den Schulleistungen der Kinder aus? Haben Schüler*innen, die ganztags zur Grundschule gehen, bessere Noten?** Einen übergreifenden Effekt auf die Schulnoten, der für alle betrachteten Gruppen gleichermaßen gelten würde, lässt sich leider nicht finden. In vielen Fällen ist der gemessene Effekt statistisch nicht signifikant. Was sich aber erkennen lässt: Kinder alleinerziehender Eltern profitieren auch mit Blick auf die Deutschnote vom Ganztagsschulbesuch.
- 4. Es gibt verschiedene Formen von Ganztagschulen. Welche ist Ihrer Meinung nach am besten geeignet, das Sozialverhalten von Grundschulkindern positiv zu beeinflussen?** Bei der offenen Ganztagschule erfolgt die Teilnahme an der Nachmittagsbetreuung freiwillig und bei den gebundenen Ganztagschulen ist die Teilnahme verpflichtend. Dann gibt es noch das teilgebundene Modell, wo die Teilnahme an bestimmten Wochentagen oder für bestimmte Klassen verpflichtend ist. Da ich beobachten kann, dass Kinder bei einer freiwilligen Teilnahme vom Ganztags profitieren, kann man sagen, dass die Selektionsmechanismen an Ganztagschulen sozusagen effizient sind. Das heißt, dass ohnehin die Schüler*innen, die von einer Ganztagschule profitieren, dieses Angebot auch nutzen. Das spricht ganz klar für das Modell der offenen Ganztagschule, an der die Teilnahme an den Nachmittagsprogrammen freiwillig ist.
- 5. Wo sehen Sie aktuell noch Probleme im Konzept der Ganztagschule und was ließe sich noch verbessern?** Die nicht messbaren Effekte auf die Schulleistungen verdeutlichen, dass die pädagogische Qualität der Hausaufgabenbetreuung an Ganztagschulen offenbar noch nicht ausreicht, um wirklich effektive Leistungssteigerungen bei Grundschulkindern zu bewirken. Der IQB-Bildungstrend hat vor kurzem einmal mehr aufgezeigt, wie schlecht es um die Schulleistungen von Schüler*innen in Deutschland bestellt ist. Davon sind insbesondere Kinder mit niedrigem sozio-ökonomischem Status oder teilweise auch mit Migrationshintergrund betroffen, die in Ganztagschulen überproportional vertreten sind. Deshalb braucht es meines Erachtens bessere und einheitlichere Qualitätsstandards für die Hausaufgabenbetreuung an Ganztagschulen. Um diese angesichts des bestehenden Fachkräftemangels an den Schulen zu erreichen, müssen Bund und Länder deutlich mehr Geld für die Aus- und Weiterbildung in die Hand nehmen.

Das Gespräch führte Erich Wittenberg.



Das vollständige Interview zum Anhören finden Sie auf www.diw.de/interview

IMPRESSUM



DIW Berlin — Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung e.V.

Mohrenstraße 58, 10117 Berlin

www.diw.de

Telefon: +49 30 897 89-0 Fax: -200

89. Jahrgang 30. November 2022

Herausgeberinnen und Herausgeber

Prof. Dr. Tomaso Duso; Sabine Fiedler; Prof. Marcel Fratzscher, Ph.D.;
Prof. Dr. Peter Haan; Prof. Dr. Claudia Kemfert; Prof. Dr. Alexander S. Kritikos;
Prof. Dr. Alexander Kriwoluzky; Prof. Dr. Lukas Menkhoff; Prof. Karsten
Neuhoff, Ph.D.; Prof. Dr. Carsten Schröder; Prof. Dr. Katharina Wrohlich

Chefredaktion

Prof. Dr. Pio Baake; Claudia Cohnen-Beck; Sebastian Kollmann;
Kristina van Deuverden

Lektorat

Mara Barschkett

Redaktion

Rebecca Buhner; Dr. Hella Engerer; Petra Jasper; Kevin Kunze; Sandra Tubik

Vertrieb

DIW Berlin Leserservice, Postfach 74, 77649 Offenburg

leserservice@diw.de

Telefon: +49 1806 14 00 50 25 (20 Cent pro Anruf)

Gestaltung

Roman Wilhelm, Stefanie Reeg, Eva Kretschmer, DIW Berlin

Umschlagmotiv

© imageBROKER / Steffen Diemer

Satz

Satz-Rechen-Zentrum Hartmann + Heenemann GmbH & Co. KG, Berlin

Druck

USE gGmbH, Berlin

ISSN 0012-1304; ISSN 1860-8787 (online)

Nachdruck und sonstige Verbreitung – auch auszugsweise – nur mit
Quellenangabe und unter Zusendung eines Belegexemplars an den
Kundenservice des DIW Berlin zulässig (kundenservice@diw.de).

Abonnieren Sie auch unseren DIW- und/oder Wochenbericht-Newsletter
unter www.diw.de/newsletter