

Wochenbericht

Königin-Luise-Straße 5
14195 Berlin

Tel. +49-30-897 89-0
Fax +49-30-897 89-200

www.diw.de
postmaster@diw.de

DIW Berlin

Wirtschaft Politik Wissenschaft

Nr. 35/2004

71. Jahrgang / 26. August 2004

Programm „Lernende Regionen“ findet unterschiedliche Wirtschafts- und Arbeitsmarkt- situationen vor¹

Inhalt

Programm „Lernende Regionen“
findet unterschiedliche Wirtschafts-
und Arbeitsmarktsituationen vor
Seite **499**

Kornelia Hagen
khagen@diw.de

Mittelfristigen Prognosen zufolge wird Deutschland in den nächsten Jahrzehnten mit einer alternden Bevölkerung und stark schrumpfenden Einwohnerzahl konfrontiert sein. Zugleich besteht die Gefahr einer Stagnation des Qualifikationsniveaus.² Um die Innovationsfähigkeit von Wirtschaft und Gesellschaft sichern zu können, sind verschiedene Politikbereiche gefordert. In der Bildungspolitik erlangte das Konzept des lebenslangen Lernens und des Qualifikations- und Kompetenzerwerbs eine zentrale Bedeutung.

In Deutschland trägt das Bundesministerium für Bildung und Forschung unter anderem mit dem Programm „Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken“³ seit 2001 dazu bei, das Konzept des lebenslangen Lernens zu verwirklichen. Mit diesem Programm werden zur Entfaltung einer neuen Lernkultur modellhaft Netzwerke in verschiedenen Regionen und unterschiedlichen regionalen Kontexten gefördert. Gegenwärtig gibt es bundesweit 73 dieser Netzwerke.

Ausgewählte Ergebnisse einer Analyse über diese Regionen werden hier vorgestellt.⁴ Argumentiert wird, dass Netzwerke, die in einem attraktiven regionalen Umfeld agieren, Lern- und Innovationsprozesse ihrer Region leichter positiv beeinflussen können als Netzwerke in wirtschafts- und arbeitsmarktschwachen Kontexten. In solchen Regionen müssen Akteure mehr Anstrengungen unternehmen, um Innovations- und Lernhemmnissen begegnen und das angestrebte Programmziel der Entfaltung einer neuen Lernkultur in ihren Regionen voranbringen zu können. Die empirischen Befunde zeigen, dass zwischen den Regionen zum Teil deutliche Disparitäten im Hinblick auf Beschäftigung und Arbeitslosigkeit bestehen.

Der Bericht liefert Anhaltspunkte dafür, wie die geförderten Lernenden Regionen ihre räumliche, demographische, arbeitsmarktbezogene und wirtschaftliche Situation bei der Umsetzung des Programms berücksichtigen können.

¹ Dieser Wochenbericht wurde unter Mitarbeit von Kathleen Toepel verfasst.

² Vgl.: Steuert Deutschland langfristig auf einen Fachkräftemangel zu? In: IAB Kurzbericht, Nr. 9 vom 7. Juli 2003, S. 4.

³ Im Weiteren wird das Programm auch als Programm „Lernende Regionen“ bezeichnet. Zu Details siehe Kasten.

⁴ Das DIW Berlin hat im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Programms Lernende Regionen die wirtschafts- und arbeitsmarktbezogene Situation in den Regionen der geförderten Netzwerke und deren Bedeutung für die Entfaltung regionaler Lernkulturen untersucht.

Kasten

Das Förderprogramm „Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken“

Das BMBF initiierte und unterstützt mit dem Programm „Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken“¹ seit 2001 den Aufbau sowie die Weiterentwicklung bereits bestehender bereichs- und trägerübergreifender Vernetzungen und deren nachhaltige Etablierung. Derartige Kooperationen sollen zu einer effizienten Steuerung von Bildungsangebot und -nachfrage beitragen. Die Förderung von Netzwerken gründet sich auf der Überlegung, dass intermediäre Strukturen für die gesellschaftliche Steuerung von Modernisierungsprozessen eine wachsende Bedeutung haben. Danach schaffen Netzwerke mehr Flexibilität, die in traditionellen Institutionen eher verloren geht. Netzwerke vermitteln daher leichter und reibungsloser Innovationen und entwickeln Synergien. Neben den traditionellen Anbietern von Bildung – allgemein- und berufsbildenden Schulen, Hochschulen, außerschulischen Bildungsträgern, Betrieben, öffentlichen Verwaltungen, kulturellen und sozialen Einrichtungen – wird mit dem Programm angestrebt, auch Personen und Einrichtungen des informellen Lernens, z. B. selbst organisierte Lerngruppen, in die Kooperationen als Mitglieder einzubeziehen.

Das Programm wird an diversen Standorten unter heterogenen Bedingungen durchgeführt. Die Maßnahmen und Aktivitäten der Netzwerke orientieren sich an Vorgaben, werden in ihrer Form hinsichtlich der Inhalte und Zielgruppen aber erst während der Umsetzung konkretisiert.² Die Netzwerke entwickeln und erproben auf der Grundlage ihrer spezifischen Profilausrichtung innovative modellhafte Angebote. Als innovativ werden innerhalb des Programms Maßnahmen bezeichnet, die für die Region eine neue Dienstleistung im Bildungsbereich, eine neue Methode oder ein neues Verfahren darstellen. Im Vordergrund stehen die Entwicklung neuer Lernkulturen und die Erhöhung der Bildungsbeteiligung der Bevölkerung; dazu gehört auch die Verbesserung des Zugangs lernschwacher und bildungsferner Gruppen.

Für den Zeitraum 2001 bis Ende 2006 steht für das Programm ein Volumen von insgesamt etwa 118 Mill. Euro zur Verfügung, davon rund 50 Mill. Euro aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds. Die Förderung erfolgt degressiv. Durchgeführt wird das Programm in zwei Förderwellen. Die ersten Netzwerke nahmen ihre Arbeit 2001 auf, die zweite Förderwelle um ein Jahr zeitversetzt. Gefördert wurde anfangs eine Planungsphase, in der Regel war diese einjährig. In dieser Zeit konnten die Netzwerke ihre Maßnahmenkonzepte entwickeln und ihr Profil schärfen. Die sich anschließende Durchführungsphase umfasst einen Zeitraum von vier Jahren. In dieser Zeit sollen die Netzwerke die konzipierten Maßnahmen umsetzen und erproben und die Netzwerke in die Eigenfinanzierung überführen.

Das Programm wird durch einen Lenkungsausschuss gesteuert. Diesem Gremium gehören Vertreter/-innen des BMBF und der 16 Länder an. In beratender Funktion nehmen auch der Projektträger Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt (PT-DLR) teil sowie Vertreter/-innen der Konzentrierten Aktion Weiterbildung, der Sozialpartner, der Bundesanstalt für Arbeit und der wissenschaftlichen Programmbegleitung.

Im Auftrag des BMBF wird das Programm durch ein Konsortium von Forschungsinstituten wissenschaftlich begleitet.³ Aufgabe der Begleitung ist die systematische Beschreibung und Bewertung des Programms durch einen prozessbegleitenden Abgleich zwischen Zielen, Zielerreichung und den Auswirkungen des Programms. Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung sind zur Feinsteuerung des Programms bereitzustellen und sollen in die Gestaltung künftiger Programme sowie in Forschungskontexte einfließen. Die Begleitforschung wird mit jeweils spezifischen Fragestellungen auf drei Aggregationsebenen durchgeführt: (1) der Programmkonzeption, (2) der Programmadministration und -steuerung sowie (3) auf der Ebene der Netzwerke und ihrer Regionen.⁴

¹ Die Initiativen und Förderprogramme des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) sind im BMBF-Aktionsprogramm „Lebensbegleitendes Lernen für alle“ gebündelt. Ein Teil dieses Aktionsprogramms ist das Programm „Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken“. Das Rahmenkonzept für das Programm wurde in der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung Mitte 2000 beschlossen. Vgl. BMBF: Bekanntmachung von Förder Richtlinien für das Programm „Lernende Regionen – Förderung von Netzwerken“ (1. Auswahlrunde). 2002, und www.lernende-regionen.info

² Dabei handelt es sich um multizentrische Programme. Vgl. zu diesem Thema Blaine R. Worthen, James R. Sanders und Jody L. Fitzpatrick: Program Evaluation. Alternative Approaches and Practical Guidelines. Überarb. Aufl. von: Educational Evaluation (1987). New York 2003.

³ Zu dem Konsortium gehören unter der Federführung des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung, Bonn (DIE), das Deutsche Institut für Wirtschaftsforschung (DIW Berlin), die Universität Duisburg-Essen (UDE), Institut für Erziehungswissenschaften und die Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Institut für Pädagogik.

⁴ Zur Aufgabenstellung der wissenschaftlichen Begleitung vgl. www.lernende-regionen.info/dlr/2_8_43.php

Wirkungszusammenhänge: Bildungsinfrastrukturen und wirtschaftliche Entwicklung

Lernen und Bildung sind für eine Region wichtige Ressourcen, die entwickelt und verteilt werden müssen.⁵ Regionen können günstige Voraussetzungen für regionale Lern- und Innovationsprozesse bieten – beispielsweise durch die Dichte förderlicher institutioneller Strukturen – oder offenbar auch regionsspezifische Innovations- und Lernhemmnisse produzieren. Zwischen der Entwicklung von Regionen und der Entfaltung von Lernkulturen im Sinne des lebenslangen Lernens bestehen mannigfaltige und komplexe Wechselbeziehungen. Die regionalwirtschaftliche Entwicklung hat Folgen, die die regionale Bildungs- und Lernkulturlinfrastruktur verändern. Umgekehrt wirkt die vorhandene Lern- und Bildungskultur verändernd auf die regionalwirtschaftlichen Prozesse.

Regionale und bildungsinfrastrukturelle Entwicklungen werden dabei in aller Regel durch eine Vielzahl von Auslösern induziert und durch die Art des Zusammenspiels dieser Faktoren vorangetrieben, verzögert oder verhindert. Wettbewerbsfähigkeit und Attraktivität von Regionen stehen in enger Beziehung zur Fähigkeit, soziale und institutionelle Vernetzungen zwischen den regionalen Akteuren herzustellen. Danach können Netzerkbildungen und –aktivitäten bei der regionalen Entwicklung einen fördernden Beitrag leisten. Die Förderung solcher Netzwerke stößt Entwicklungsprozesse oftmals überhaupt erst an.

Am Beispiel der erfolgreichen Neuansiedlung eines Unternehmens lässt sich vereinfachend ein möglicher Wirkungszusammenhang auf der qualitativen Ebene skizzieren. Es wird angenommen, dass von der Neuansiedlung eines Unternehmens ein zusätzliches regionales Arbeitsplatzangebot ausgeht. Handelt es sich dabei um qualifizierte Arbeitsplätze, werden dadurch in aller Regel gut ausgebildete Arbeitskräfte und deren Familien angezogen. Das Unternehmen oder auch die angeworbenen Arbeitskräfte direkt können als potentielle Nachfrager von hochwertigen Bildungsdienstleistungen angesehen werden.⁶ Um diese Nachfrage zu befriedigen, ist die Bereitstellung hochwertiger regionaler Bildungsangebote und die Entfaltung einer spezifischen Lernkultur notwendig. Bildungsmöglichkeiten und der Ausbau der Bildungsinfrastruktur erweisen sich als bedeutender Standortfaktor und als Anziehungspunkt für weitere hoch qualifizierte Arbeitskräfte und Unternehmen.⁷

Handelt es sich dagegen um ein neu ansiedelndes Unternehmen, das vor allem Arbeitsplätze für gering qualifizierte Arbeitskräfte anbietet, so müssten

für diese Zielgruppe adäquate Lerninfrastrukturen konzipiert werden.

Sollen solche veränderten Anforderungen aufgegriffen werden und zu Erweiterungen oder gar völligen Neustrukturierungen der Bildungsinfrastruktur in einer Region führen, ist ein hoher Informationsstand über die spezifischen Angebots- und Bedarfsstrukturen in der Region erforderlich. Relevant ist dabei auch, wie die Bildungsinfrastruktur in der Region organisiert ist, ob die Anbieter insgesamt oder einzelne Anbieter in verfestigten Gefügen agieren oder flexibel reagieren und den Veränderungsprozess unterstützen. Bildungsnetzwerke wie die geförderten Lernenden Regionen sollen dabei die Entwicklung einer bedarfsgerechten Nachfrage stimulieren und eine ausgleichsorientierte Bildungsinfrastruktur anstoßen und unterstützen.

Ausgangssituation in den Regionen

Zur Beurteilung der wirtschaftlichen und arbeitsmarktbezogenen Ausgangssituation in den Regionen werden Standardindikatoren der Regionalanalysen verwendet.⁸ Die Regionaldaten spiegeln die

⁵ In der regionalwissenschaftlichen Diskussion ist strittig, wer regionale Lernprozesse prägt, die Regionen oder die Akteure. Wird die Region als prägend angesehen, sind Arbeitsmarkt-, Bildungs-, Lern- und andere Infrastrukturen vorrangige Ansatzpunkte regionaler Entwicklung. Wird hingegen ein akteursbezogener Ansatz vertreten, ist die Region sekundär. In dieser Analyse wird die Relevanz der Akteure sowie die der Region betont. Ausgewählte Veröffentlichungen zur Diskussion: Arthur Benz, Dietrich Fürst, Heiderose Kilper und Dieter Rehfeld: Regionalisierung. Theorie – Praxis – Perspektiven. Opladen 1999; Josef Scheff: Lernende Regionen. Regionale Netzwerke als Antwort auf globale Herausforderungen. Wien 1999.

⁶ Dies erklärt sich daraus, dass eine hohe und qualitativ hochwertige Bildungsnachfrage u. a. durch ein hohes Bildungsniveau bestimmt wird. Zur Nutzung der verschiedenen Bildungseinrichtungen und typischen Bildungsmuster bestimmter Bevölkerungsgruppen vgl. z. B. Hans-Peter Blossfeld: Sensible Phasen im Bildungsverlauf. Eine Längsschnittanalyse über die Prägung von Bildungskarrieren durch gesellschaftlichen Wandel. In: Zeitschrift für Pädagogik, 34 (1), 1988, S. 45–64; Beate Kraus: Bildungsexpansion und soziale Ungleichheit in der Bundesrepublik Deutschland. In: Axel Bolder et al. (Hrsg.): Die Wiederentdeckung der Ungleichheit. Aktuelle Tendenzen in Bildung und Arbeit. Jahrbuch 96. Opladen 1996, S. 118–146; Richard Breen und John H. Goldthorpe: Explaining Educational Differentials. Towards a Formal Rational Action Theory. Rationality and Society, 9, 1997, S. 275–305.

⁷ Dieser modellhafte Entwicklungskreis basiert auf dem in der Regionaltheorie vertretenen Ansatz, dass Agglomerationen und Wachstumsregionen in einem sich selbst verstärkenden Prozess Konzentrationseffekte generieren. Hauptaugenmerk liegt dabei auf Wissens-Spillover, Informationsflüssen und externen Kostenersparnissen. Vgl. dazu u. a. Christiane Krieger-Boden: Neue Argumente für die Regionalpolitik? Zur Fundierung der Regionalpolitik in älteren und neueren regionalökonomischen Theorien. In: Die Weltwirtschaft, Nr. 2, 1999, S. 193–215.

⁸ Für die Analyse wurde geprüft, ob prozessproduzierte Daten verfügbar sind. Dazu wurden die Anträge der Lernenden Regionen zur Planungs- und Durchführungsphase und deren Sachberichte zum Abschluss der ersten Durchführungsphase ausgewertet sowie Recherchen auf den Internetseiten der Lernenden Regionen durchgeführt. Der statistische Gehalt der in diesen Quellen verwendeten Informationen war jedoch für eine vergleichende Analyse nicht ausreichend aussagekräftig. Daher beruhen die empirischen Befunde überwiegend auf der Auswertung sekundärstatistischer Daten des Bundesamtes für Bauwesen und Raumordnung und der Bundesagentur für Arbeit. Weitere Informationen zur vertieften Betrachtung der Ausstattung der Regionen werden in einigen ausgewählten Netzwerkregionen im Rahmen von Fallstudien ermittelt. Hierbei handelt es sich um Erkenntnisse über einzelne geförderte Netzwerke, die für die vergleichende Betrachtung über die Gesamtheit der Regionen, die in diesem Bericht im Mittelpunkt steht, keine weiterführenden Befunde liefert.

Tabelle 1

Indikatoren zur Situation in den Regionen der Netzwerke – Regionstyp, Bevölkerungsdichte und -struktur

Förderwelle 1

| Netzwerkname/Land | Regionstyp ¹ | Bevölkerungs- dichte ² | Anteil an der Bevölkerung je Netzwerk in % | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|-------------|
| | | | Jugendliche ³ | Alte ⁴ | Frauen |
| | | 2000 | 1999 | | 2000 |
| LR Zollernalb | Verstädterte Räume | 210 | 7,5 | 16,3 | 50,9 |
| LR Heilbronn Franken | Verstädterte Räume | 183 | 8,0 | 15,4 | 50,7 |
| Stadt Mannheim, LEARN | Agglomerationsräume | 414 | 7,5 | 16,1 | 51,1 |
| LR Bodensee | Verstädterte Räume | 300 | 7,6 | 16,2 | 51,4 |
| LR Tölzer Land | Ländliche Räume | 104 | 7,3 | 15,9 | 51,4 |
| Schwandorf-Fit | Ländliche Räume | 97 | 7,9 | 16,3 | 50,4 |
| LR Nürnberg-Fürth-Erlangen | Agglomerationsräume | 2 146 | 7,5 | 17,6 | 51,9 |
| LR Cham | Verstädterte Räume | 87 | 8,1 | 16,3 | 50,5 |
| LR Marzahn-Hellersdorf, Appolunius | Agglomerationsräume | 3 792 | 8,1 | 14,2 | 51,4 |
| Bildungsnetz Berlin | Agglomerationsräume | 3 792 | 8,1 | 14,2 | 51,4 |
| Lernnetz Berlin-Brandenburg | Agglomerationsräume | 1 123 | 8,1 | 14,3 | 51,4 |
| Lernende Lausitz | Verstädterte Räume | 134 | 9,3 | 15,3 | 50,9 |
| Regionales Lernforum Elbe und Elster | Verstädterte Räume | 102 | 8,9 | 16,6 | 50,9 |
| Lernnetzwerk Bremen | Verstädterte Räume | 1 630 | 7,5 | 18,1 | 51,8 |
| Billnetz Hamburg | Agglomerationsräume | 2 272 | 7,7 | 16,8 | 51,5 |
| Lernkultur - Hamburg West und Mitte | Agglomerationsräume | 2 272 | 7,7 | 16,8 | 51,5 |
| Metropolregion Hamburg | Agglomerationsräume | 220 | 7,2 | 16,2 | 51,2 |
| LR Waldeck-Frankenberg | Verstädterte Räume | 92 | 7,7 | 18,0 | 50,8 |
| LR Main-Kinzig-Kreis und Spessart | Verstädterte Räume | 217 | 7,5 | 15,5 | 50,7 |
| Stadt Offenbach | Agglomerationsräume | 1 128 | 7,4 | 15,1 | 50,6 |
| LR Kassel | Verstädterte Räume | 315 | 7,3 | 17,7 | 51,8 |
| NW Lern- und Qualifizierungsforum | Agglomerationsräume | 692 | 7,2 | 15,8 | 51,0 |
| EGOS Nordwestmecklenburg | Ländliche Räume | 89 | 9,3 | 14,6 | 50,6 |
| LR Mittleres Mecklenburg-Küste | Ländliche Räume | 101 | 9,3 | 14,4 | 50,6 |
| LR Bildung 21 Südniedersachsen | Verstädterte Räume | 157 | 8,0 | 17,9 | 51,4 |
| Fluxus | Agglomerationsräume | 488 | 7,5 | 17,0 | 51,8 |
| LR Osterholz | Agglomerationsräume | 170 | 6,5 | 14,7 | 50,7 |
| VIEL - Südost-Niedersachsen | Verstädterte Räume | 230 | 7,2 | 17,8 | 51,1 |
| LR Osnabrück | Verstädterte Räume | 231 | 8,5 | 15,4 | 51,0 |
| BELOS-Netzwerk in der Ems-Dollart-Region | Verstädterte Räume | 141 | 7,9 | 15,5 | 50,7 |
| Lernende EU-Region Niederrhein | Agglomerationsräume | 340 | 7,2 | 15,8 | 51,0 |
| ALLE an Lippe und Emscher | Agglomerationsräume | 1 094 | 7,4 | 17,8 | 51,6 |
| T.I.P. in der Region Münster | Verstädterte Räume | 262 | 8,3 | 14,5 | 51,1 |
| RegionNET-OWL Ostwestfalen-Lippe | Agglomerationsräume | 315 | 7,8 | 16,8 | 51,4 |
| Euregio Aachen | Agglomerationsräume | 357 | 7,5 | 15,9 | 50,6 |
| LR Stadt Köln | Agglomerationsräume | 2 378 | 7,4 | 15,7 | 51,5 |
| ZIB Unna und Umland | Agglomerationsräume | 795 | 7,6 | 16,0 | 51,3 |
| LR Trier | Ländliche Räume | 104 | 7,9 | 17,7 | 51,1 |
| Step on! LR Mainz, Landkreis Mainz-Bingen | Verstädterte Räume | 536 | 7,6 | 14,9 | 51,1 |
| Palatinet-Bildungsnetz Pfalz | Verstädterte Räume | 203 | 7,3 | 16,8 | 50,9 |
| SaarLernNetz | Agglomerationsräume | 416 | 7,2 | 17,8 | 51,5 |
| Bildungsforum Südwestsachsen | Agglomerationsräume | 266 | 8,4 | 19,1 | 51,9 |
| Leipzig lernt | Agglomerationsräume | 249 | 8,7 | 17,2 | 51,3 |
| MIA LR Sachsen-Anhalt | Verstädterte Räume | 336 | 8,6 | 17,6 | 51,7 |
| LR südliches Sachsen-Anhalt | Verstädterte Räume | 195 | 8,6 | 17,2 | 51,6 |
| Lernnetzwerk Drei-Länder-Eck | Verstädterte Räume | 119 | 7,3 | 15,5 | 51,1 |
| Lernverbund Norderstedt/Segeberg | Agglomerationsräume | 554 | 7,3 | 16,2 | 51,4 |
| Lernlandschaft Wartburgregion | Ländliche Räume | 134 | 8,8 | 16,3 | 50,6 |
| LR Saalfeld-Rudolstadt | Verstädterte Räume | 122 | 8,5 | 17,3 | 51,1 |
| Lernende Regionen⁵ | | 255 | 7,8 | 16,3 | 51,2 |
| Baden-Württemberg | | 300 | 7,6 | 16,0 | 51,0 |
| Bayern | | 247 | 7,6 | 17,1 | 51,5 |
| Berlin | | 1 123 | 8,1 | 14,2 | 51,4 |
| Brandenburg | | 116 | 9,1 | 16,0 | 50,9 |
| Bremen | | 1 630 | 7,5 | 18,1 | 51,8 |
| Hamburg | | 220 | 7,4 | 16,5 | 51,3 |
| Hessen | | 295 | 7,4 | 16,0 | 51,0 |
| Mecklenburg-Vorpommern | | 94 | 9,3 | 14,5 | 50,6 |
| Niedersachsen | | 215 | 7,7 | 16,7 | 51,2 |
| Nordrhein-Westfalen | | 401 | 7,7 | 16,1 | 51,2 |
| Rheinland-Pfalz | | 171 | 7,6 | 16,6 | 51,0 |
| Saarland | | 416 | 7,2 | 17,8 | 51,5 |
| Sachsen | | 218 | 8,5 | 18,3 | 51,7 |
| Sachsen-Anhalt | | 261 | 8,6 | 17,4 | 51,7 |
| Schleswig-Holstein | | 165 | 7,3 | 16,1 | 51,3 |
| Thüringen | | 125 | 8,6 | 17,0 | 51,0 |
| Lernende Regionen nach Ländern⁵ | | 255 | 7,8 | 16,3 | 51,2 |
| <i>Nachrichtlich:</i> | | | | | |
| Lernende Regionen nach alten Ländern | | 272 | 7,5 | 16,3 | 51,2 |
| Lernende Regionen nach neuen Ländern | | 219 | 8,5 | 16,1 | 51,3 |

Anmerkung: Maximal- bzw. Minimalwerte in Fettdruck.

1 Typ I: Agglomerationsräume, d. h. Oberzentrum > 300 000 Einwohner (E) oder Dichte um $\geq 300 \text{ E/km}^2$. Typ II: Verstädterte Räume, d. h. Dichte $> 150 \text{ E/km}^2$ oder Oberzentrum > 100 000 E, bei einer Mindestdichte von 100 E/km^2 . Typ III: Ländliche Räume, d. h. Dichte $< 150 \text{ E/km}^2$ und ohne

Oberzentrum > 100 000 E; mit Oberzentrum > 100 000 E und Dichte $< 100 \text{ E/km}^2$.

2 Einwohner je km^2 .

3 18 bis unter 25 Jahre.

4 65 Jahre und älter.

5 Arithmetisches Mittel über alle Netzwerkregionen, um Doppelzählungen bereinigt.

Quellen: Anträge der Netzwerke der Förderwelle 1; Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (2002); Berechnungen des DIW Berlin.

DIW Berlin 2004

Verhältnisse in den 73 Lernenden Regionen zu-
meist für das Jahr 2000 wider, Informationen zur
Beschäftigung und Arbeitslosigkeit die für das
Jahr 2001.⁹ Die Auswertungen wurden getrennt
nach den beiden Förderwellen des Programms
durchgeführt. Die Ergebnisse der ersten Förder-
welle (Tabellen 1 und 3) umfassen 49 geförderte
Netzwerke, die der zweiten Förderwelle 24 geför-
derte Netzwerke (Tabellen 2 und 4).

Indikatoren können die Wirklichkeit – hier die Aus-
gangssituation in den Regionen der Lernenden Re-
gionen – immer nur annähernd genau beschreiben.
Die Analyse liefert einen Überblick über die ein-
zelnen Netzwerkregionen und ermöglicht eine Be-
urteilung der jeweiligen räumlichen, demographi-
schen, wirtschaftlichen und arbeitsmarktbezogenen
Ausgangssituationen der Netzwerkregionen.

Die Netzwerke verfügen in der Regel über vielfälti-
ge Handlungsoptionen, werden aber durch diverse
Einflussfaktoren in ihren Aktivitäten auch be-
grenzt. Die Ergebnisse können bei der Gestaltung
der Beiträge der Netzwerke zur Entwicklung der
Lernkultur in ihren Regionen Anhaltspunkte und
Orientierungen bieten. Denn es besteht die Mög-
lichkeit der Nach- und Feinsteuerung.

Regionstypen

Ein Ziel des Programms Lernende Regionen ist es,
die Zugangsmöglichkeiten zu Bildung zu erwei-
tern. Für Angehörige aller Altersgruppen, Quali-
fikationsniveaus und sozialer Schichten sollten An-
gebote in ihrer Region verfügbar sein. Unstrittig ist,
dass Agglomerationen im Allgemeinen über eine
stärker entfaltete Bildungsinfrastruktur verfügen
als weniger dicht besiedelte Räume. In Agglome-
rationen konzentrieren sich Bildungsdienstleister;
es bestehen damit breitere Möglichkeiten, inhalt-
lich unterschiedliche Maßnahmen – auch für spe-
zifische Zielgruppen – anzubieten oder als Nach-
frager in Anspruch zu nehmen. Ein eindeutiger
Vorteil von Agglomerationen ist zudem, dass Ver-
anstaltungsorte schneller und überwiegend durch
öffentliche Verkehrsmittel erreichbar sind.¹⁰

Agglomerationen verfügen somit im Durchschnitt
über günstigere Ausgangsbedingungen für die Ent-
wicklung von Lernkulturen und damit auch für die
Aktivitäten der geförderten Netzwerke als Regio-
nen, deren infrastrukturelle Gegebenheiten weniger
ausgebaut sind. Dies impliziert aber nicht, dass
Netzwerke in Agglomerationen effizienter, enga-
gierter oder bedarfsgerechter agieren. Ebenso im-
pliziert es nicht, dass die Förderung in Agglome-
rationen sinnvoller wäre.

Hinsichtlich der inhaltlichen Ausrichtung der Ler-
nenden Regionen ist eine mögliche Schlussfolge-
rung, dass die in Agglomerationen agierenden
Netzwerke tendenziell eher als die in ländlichen
Regionen über die Möglichkeit verfügen, neue Ver-
fahren und Methoden im Bildungsbereich zu erpro-
ben. In ländlichen Regionen hingegen dürfte nach
diesen Überlegungen – eher als in Agglomeratio-
nen – auch die reine Bereitstellung von Bildungs-
maßnahmen innovativ und bedarfsgerecht sein.

Die meisten Lernenden Regionen definieren ihren
Bezugsraum nach funktional-räumlichen Verflech-
tungskriterien. Zumeist stimmte diese Abgrenzung
mit administrativen Kreis- oder Stadtgrenzen über-
ein. Auf der Grundlage der regionalen Abgrenzung
wurde unter siedlungsstrukturellen Aspekten die
Kennziffer – Regionstyp – ermittelt (Tabellen 1
und 2). Die räumliche Differenzierung erfolgte in
Anlehnung an das Bundesamt für Bauwesen und
Raumordnung. Aus Gründen der Praktikabilität
wurde nur eine sehr grobe Unterscheidung – nach
Agglomerationen, verstäderten und ländlichen
Räumen – gewählt. Kriterien für diese Zuordnung
sind „... die Bevölkerungsdichte und die Größe
bzw. zentralörtliche Funktion der Kerne von Re-
gionen“.¹¹ Dabei kann nicht erfasst werden, dass
einige Lernende Regionen zwar ihren Standort in
einer Agglomeration haben, in dieser aber unter
Umständen nur begrenzt auf ein kleines Teilgebiet,
ein Stadtquartier oder einen Stadtbezirk agieren.
Sofern die wirtschafts- und arbeitsmarktbezogenen
Befunde des Teilgebietes von denen der Region
insgesamt abweichen, ist dies bei der Interpreta-
tion der Daten zu berücksichtigen. Die Ausgangs-
situation kann in solchen Fällen durchaus über-
oder unterzeichnet sein.

In der ersten Förderwelle agieren nur sechs Ler-
nende Regionen (12 % der geförderten Netzwerke)
in ländlichen Räumen. Allerdings ist der Anteil
ländlicher Regionen leicht unterzeichnet, da auch

⁹ Während der Arbeiten an dieser Analyse erschienen aktualisierte Da-
ten des Bundesamtes für Bauwesen und Raumordnung und der Bundes-
agentur für Arbeit. Eine Prüfung der Abweichungen zwischen den neu
ausgewiesenen und den Daten, die der Analyse zugrunde liegen, ergab,
dass Differenzen zwischen den beiden Datenzeitpunkten, wenn über-
haupt vorhanden, äußerst gering waren. Von einer Neuberechnung der
Regionalkennziffern auf der Basis der aktualisierten Daten wurde des-
halb abgesehen.

¹⁰ Bei den erwähnten Vorteilen von Agglomerationen handelt es sich
um faktische Möglichkeiten des Regionstyps „Agglomeration“. Ob und
inwieweit in bestimmten Agglomerationen diese Möglichkeiten auch
tatsächlich realisiert werden oder ob z. B. spezifische und soziale Pro-
blemlagen der vorteilhaften Nutzung der Angebote entgegenstehen,
ist mit der Aussage nicht verbunden.

¹¹ Vgl. dazu Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung: Aktuelle Da-
ten zur Entwicklung der Städte, Kreise und Gemeinden. Ausgabe 2002.
Berichte, Bd. 14. Bonn 2002, S. 2–3. Definition: Agglomerationsraum:
Oberzentrum > 300 000 Einwohner oder Dichte um/ > 300 E/km²;
verstäderte Räume: Dichte > 150 E/km² oder Oberzentrum > 100 000
Einwohner, bei einer Mindestdichte von 100 E/km²; ländliche Räume:
Dichte < 150 E/km² und ohne Oberzentrum > 100 000 Einwohner, mit
Oberzentrum > 100 000 Einwohner und Dichte < 100 E/km². Ebenda,
S. 10.

Tabelle 2

Indikatoren zur Situation in den Regionen der Netzwerke – Regionstyp, Bevölkerungsdichte und -struktur

Förderwelle 2

| Netzwerkname/ Land | Regionstyp ¹ | Bevölkerungsdichte ² | Anteil an der Bevölkerung je Netzwerk in % | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|-------------------|-------------|
| | | | Jugendliche ³ | Alte ⁴ | Frauen |
| | | 2000 | 1999 | | 2000 |
| LR Landkreis Emmendingen | Verstädterte Räume | 223 | 7,5 | 15,1 | 51,1 |
| LR Kreise Schwäbisch-Hall und Ansbach | Ländliche Räume | 107 | 8,2 | 15,5 | 50,8 |
| KAD - Kompetenz-Agentur Dachau | Agglomerationsräume | 224 | 7,1 | 13,5 | 50,7 |
| LeNeOs LernNetz Oderland-Spree | Agglomerationsräume | 101 | 9,4 | 14,4 | 50,5 |
| Lernen in der Uckermark, LUCHS | Ländliche Räume | 50 | 9,2 | 14,5 | 50,4 |
| Harburger LernWelten | Agglomerationsräume | 187 | 6,3 | 14,6 | 50,9 |
| LR Hersfeld-Rotenburg/Werra Meißner | Verstädterte Räume | 115 | 7,2 | 19,6 | 51,1 |
| LR Rheingau-Taunus-Kreis | Agglomerationsräume | 228 | 7,1 | 15,1 | 50,7 |
| Lernnetzwerk AKZENT | Ländliche Räume | 71 | 9,9 | 14,8 | 50,6 |
| LENZ – Lernnetzwerk im Landkreis Gifhorn | Verstädterte Räume | 110 | 7,3 | 13,7 | 50,0 |
| lernenfürsleben | Verstädterte Räume | 258 | 7,6 | 16,1 | 51,2 |
| ROBIN | Verstädterte Räume | 190 | 6,8 | 19,4 | 51,8 |
| AMPEL | Verstädterte Räume | 253 | 8,3 | 13,6 | 50,2 |
| Lernwelt Essen im Essener Konsens | Agglomerationsräume | 2 834 | 6,8 | 19,5 | 52,2 |
| LernDO | Agglomerationsräume | 2 104 | 7,4 | 18,0 | 51,3 |
| Bildungsmanagement in der LR Zwickau | Verstädterte Räume | 388 | 8,0 | 19,2 | 52,2 |
| PONTES | Verstädterte Räume | 153 | 8,9 | 18,2 | 51,4 |
| Altmark-VerA | Ländliche Räume | 51 | 8,7 | 15,4 | 50,7 |
| Agora | Ländliche Räume | 108 | 8,5 | 16,9 | 51,5 |
| NW für einen bürgernahen Service | Verstädterte Räume | 120 | 8,2 | 17,8 | 51,7 |
| Netzwerk Lernendes Neumünster | Verstädterte Räume | 1 108 | 7,6 | 17,4 | 51,7 |
| Lernnetzwerk Sonderjylland/Schleswig | Ländliche Räume | 133 | 7,8 | 16,2 | 50,7 |
| LR „Zwischen Rennsteig und Rhön“ | Ländliche Räume | 118 | 8,8 | 15,9 | 50,9 |
| LR Ilm-Kreis | Verstädterte Räume | 144 | 8,7 | 16,5 | 50,9 |
| Lernende Regionen⁵ | | 162 | 7,9 | 16,5 | 51,1 |
| Baden-Württemberg | | 126 | 8,0 | 15,4 | 50,9 |
| Bayern | | 224 | 7,1 | 13,5 | 50,7 |
| Berlin | | . | . | . | . |
| Brandenburg | | 80 | 9,4 | 14,4 | 50,5 |
| Bremen | | . | . | . | . |
| Hamburg | | 187 | 6,3 | 14,6 | 50,9 |
| Hessen | | 146 | 7,2 | 17,7 | 51,0 |
| Mecklenburg-Vorpommern | | 71 | 9,9 | 14,8 | 50,6 |
| Niedersachsen | | 219 | 7,4 | 16,6 | 51,2 |
| Nordrhein-Westfalen | | 809 | 7,4 | 17,6 | 51,4 |
| Rheinland-Pfalz | | . | . | . | . |
| Saarland | | . | . | . | . |
| Sachsen | | 206 | 8,5 | 18,6 | 51,7 |
| Sachsen-Anhalt | | 79 | 8,6 | 16,5 | 51,2 |
| Schleswig-Holstein | | 165 | 10,0 | 21,2 | 51,0 |
| Thüringen | | 125 | 8,8 | 16,1 | 50,9 |
| Lernende Regionen nach Ländern⁵ | | 162 | 7,9 | 16,5 | 51,1 |
| <i>Nachrichtlich:</i> | | | | | |
| Lernende Regionen nach alten Ländern | | 235 | 7,5 | 16,9 | 51,9 |
| Lernende Regionen nach neuen Ländern | | 97 | 8,9 | 16,2 | 51,0 |

Anmerkung: Maximal- bzw. Minimalwerte in Fettdruck.

1 Typ I: Agglomerationsräume, d. h. Oberzentrum > 300 000 Einwohner (E) oder Dichte um /> 300 E/km². Typ II: Verstädterte Räume, d. h. Dichte > 150 E/km² oder Oberzentrum > 100 000 E, bei einer Mindestdichte von 100 E/km². Typ III: Ländliche Räume, d. h. Dichte < 150 E/km² und ohne

Oberzentrum > 100 000 E; mit Oberzentrum > 100 000 E und Dichte < 100 E/km².

2 Einwohner je km².

3 18 bis unter 25 Jahre.

4 65 Jahre und älter.

5 Arithmetisches Mittel über alle Netzwerkregionen.

. Kein Netzwerk in der Förderwelle 2.

Quellen: Anträge der Netzwerke der Förderwelle 2; Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (2002); Berechnungen des DIW Berlin.

DIW Berlin 2004

in den Agglomerationsräumen und verstädterten Räumen ländliche Kreise (mit einer Bevölkerungsdichte unter 150 E/km²) enthalten sind. Der Anteil der Netzwerke, die in ländlichen Regionen angesiedelt sind, ist in der zweiten Förderwelle mit etwas weniger als 30 % bzw. sieben Netzwerken deutlich höher als in der ersten Förderwelle.

Altersstruktur der Bevölkerung

Angeichts der Intention des Programms, lebenslanges Lernen unabhängig vom Alter für alle Bevölkerungsgruppen zu fördern und den Bildungszugang für alle Altersgruppen zu eröffnen, kann die demographische Lage der Regionen eine Orientierung für die regionsgerechte und zielgruppenspezifische Akzentsetzung der Netzwerke bieten. Ergebnissen der Bildungsforschung zufolge weisen Regionen mit einem hohen Anteil an Jugendlichen und einem geringen Anteil älterer Menschen an der Bevölkerung insgesamt eine höhere Bildungsvitalität auf – beispielsweise bezogen auf den Umfang und die Differenzierung der Bildungsangebote – als tendenziell „veraltete“ Regionen.¹² Der Indikator „Altersstruktur“ zeigt, dass der Anteil Jugendlicher an der Bevölkerung im Durchschnitt der betrachteten Regionen etwas weniger als 8 % beträgt. Damit gibt es im Vergleich der Regionen zueinander kaum Unterschiede; spezifische Bedarflagen sind daraus nicht zu erkennen. Allerdings gilt für alle Lernenden Regionen – gleichermaßen wie für Deutschland insgesamt – eine typische Problemlage aufgrund der Tendenz zur zunehmenden „Veralterung“ der Bevölkerung. Wollen die geförderten Netzwerke einen Beitrag zur Entfaltung einer vitalen Bildungsinfrastruktur leisten, müssten sie beispielsweise die Sicherung des Übergangs junger Menschen in den Beruf unterstützen. Dies gilt insbesondere für Regionen, in denen die Arbeitslosigkeit Jugendlicher besonders hoch ist. In einen Anforderungskonflikt könnten die Regionen dadurch geraten, dass diese Ausrichtung nicht dazu führen dürfte, die Begleitung „Älterer“ zu vergessen.

Dichte und Niveau von Beschäftigung

Regionen des gleichen Regionstyps sind in aller Regel im Hinblick auf andere relevante Faktoren durchaus sehr heterogen. Daher wurden auch Beschäftigung und Arbeitslosigkeit als regionspezifische Merkmale betrachtet (Tabellen 3 und 4). Beschäftigung und in besonderem Maße qualifizierte Beschäftigung ist einer der bedeutendsten Standort- und Wettbewerbsvorteile für eine Region.¹³ Ein Zusammenhang zwischen der Entfaltungsmöglichkeit der Lernkultur und der Beschäftigungssituation in den Regionen wird darin gese-

hen, dass eine hohe und qualifizierte Beschäftigung ein Anzeichen für hohe Wirtschaftskraft ist, die auch eine positive Entwicklung der Bildungsinfrastruktur erleichtert.

Die Spannbreite zwischen der niedrigsten und der höchsten Beschäftigtendichte¹⁴ ist in beiden Förderwellen sehr hoch und verweist auf deutliche Unterschiede zwischen den Regionen: Sie schwankt zwischen 20 % und 60 %. Es zeigt sich, dass in Regionen, die eine geringe Beschäftigtendichte aufweisen, der Anteil an Beschäftigten mit hoher Qualifikation¹⁵ geringer ist als in Regionen mit höherer Beschäftigtendichte. Die Zielgruppe „Bildungsferne und -benachteiligte“ dürfte in Regionen mit ungünstigeren Beschäftigungskonstellationen in höherem Ausmaß vertreten sein als in beschäftigungsstarken Regionen.

Lokale Akteure und Netzwerkmanager geben an,¹⁶ dass das Angebot an qualifizierten Arbeitskräften in der Region für das Netzwerk sehr wichtig ist. Knapp die Hälfte (43 %) der Netzwerkbeteiligten schätzen diese Situation in ihrer jeweiligen Region jedoch nur als befriedigend ein, weitere 29 % sogar als schlecht oder sehr schlecht. In Regionen mit einer Arbeitslosenquote unter 10 % wird die regionale Situation bezüglich des Faktors qualifizierte Arbeitskräfte deutlich besser beurteilt als in Regionen mit besonders hoher Arbeitslosigkeit (über 20 %). In diesen Regionen gibt über die Hälfte der Befragten an, dass die Situation für qualifizierte Arbeitskräfte schlecht oder sogar sehr schlecht ist.

Wollen beschäftigungsstarke Regionen ihre Stärken aufgreifen, so müssten sie Dienstleistungen

¹² Bekannt ist, dass neben dem Bildungsniveau insbesondere das Alter die Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen beeinflusst. Vgl. dazu u. a.: Lebenslanges Lernen. In: Ifo Schnelldienst, Nr. 20, 2003, S. 42. Mit zunehmendem Alter verschlechtert sich die individuelle Kosten-Nutzen-Relation von beruflichen Weiterbildungsmaßnahmen. Eine Verbesserung dieser Relation könnte gegebenenfalls durch Arbeitszeitmaßnahmen und Finanzierungsanreize erreicht werden. Vgl. Expertenkommission zur Finanzierung Lebenslangen Lernens: Auf dem Weg zur Finanzierung lebenslangen Lernens: Zwischenbericht, Bd. 1. Bielefeld 2002, S. 91 f.

¹³ Florida vertritt die Auffassung, dass in der auf Wissen und Informationsverarbeitung basierenden Gesellschaft hoch qualifizierte Menschen sich nur in solchen Regionen ansiedeln, die ihnen viele arbeitsmarkt- und freizeitbezogene Optionen bieten. Regionale Entwicklungsstrategien richten sich entsprechend weniger auf externes Kapital, sondern vor allem auf Bestandspflege und im „Wettbewerb um Talente“ auf das Angebot attraktiver Lebensqualität. Vgl. Richard Florida: Competing in the Age of Talent: Quality of Place in the New Economy. Pittsburgh 2001.

¹⁴ Der Indikator ist definiert als Anteil der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten (SVB) an den Einwohnern insgesamt.

¹⁵ Beschäftigte mit niedriger Qualifikation verfügen höchstens über einen Volksschulabschluss; ihre Arbeitsplatzsicherheit ist in hohem Maße gefährdet. Beschäftigte mit hoher Qualifikation verfügen mindestens über einen Abschluss einer höheren Fachhochschule; sie haben eine vergleichsweise hohe Arbeitsplatzsicherheit. Vgl. dazu Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung, a. a. O., S. 125.

¹⁶ Diese Einschätzungen basieren auf Auswertungen einer schriftlichen Befragung der Netzwerke der ersten Förderwelle, die von der wissenschaftlichen Begleitung im Mai 2003 durchgeführt wurde. Erfasst wurden dabei 1 090 Netzwerkpartner in 40 Netzwerken, die sich zum Zeitpunkt der Befragung bereits in der Durchführungsphase befanden. Geantwortet haben 44,3 % der Netzwerkpartner.

Tabelle 3

Indikatoren zur Situation in den Regionen der Netzwerke – Beschäftigung und Arbeitslosigkeit

Förderwelle 1

In %

| Netzwerkname/Land | Beschäftigung | | | Arbeitslosigkeit | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|--------|
| | Beschäftigtendichte ¹ | Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte mit | | Arbeitslosenquote ⁴ | Langzeitarbeitslose ⁵ | Arbeitslose | | |
| | | geringer ² Qualifikation | hoher ³ Qualifikation | | | Unter 25 Jahre | 55 Jahre und älter | Frauen |
| | Juni 2000 | | | Jahresdurchschnitt 2000 | | Juni 2001 | | |
| LR Zollernalb | 33,2 | 37,4 | 4,0 | 5,2 | 32,1 | 9,4 | 24,5 | 57,1 |
| LR Heilbronn Franken | 35,0 | 29,6 | 5,0 | 4,8 | 28,2 | 11,7 | 21,6 | 51,9 |
| Stadt Mannheim, LEARN | 33,5 | 28,8 | 9,1 | 6,6 | 34,0 | 11,4 | 21,1 | 46,5 |
| LR Bodensee | 32,2 | 29,1 | 9,7 | 5,0 | 28,9 | 10,4 | 24,4 | 49,8 |
| LR Tölzer Land | 27,2 | 30,9 | 5,7 | 3,8 | 18,2 | 13,6 | 22,7 | 49,6 |
| Schwandorf-Fit | 30,5 | 30,5 | 2,6 | 5,4 | 23,1 | 12,8 | 20,5 | 51,4 |
| LR Nürnberg-Fürth-Erlangen | 53,9 | 28,5 | 12,1 | 8,5 | 28,8 | 9,6 | 25,0 | 47,1 |
| LR Cham | 29,9 | 29,4 | 2,8 | 6,3 | 22,0 | 12,2 | 17,1 | 47,1 |
| LR Marzahn-Hellersdorf, Appolonius | 33,7 | 36,0 | 12,2 | 16,1 | 32,0 | 11,8 | 14,7 | 42,6 |
| Bildungsnetz Berlin | 33,7 | 36,0 | 12,2 | 16,1 | 32,0 | 11,8 | 14,7 | 42,6 |
| Lernnetz Berlin-Brandenburg | 33,6 | 35,7 | 12,0 | 16,0 | 32,0 | 11,8 | 14,8 | 42,8 |
| Lernende Lausitz | 33,9 | 24,2 | 10,1 | 20,0 | 40,4 | 11,7 | 18,3 | 52,5 |
| Regionales Lernforum Elbe und Elster | 29,5 | 19,5 | 8,3 | 21,0 | 39,1 | 11,2 | 17,2 | 55,5 |
| Lernnetzwerk Bremen | 42,9 | 29,8 | 9,3 | 12,4 | 38,5 | 10,6 | 16,1 | 41,2 |
| Billenetz Hamburg | 44,5 | 32,8 | 10,5 | 8,2 | 31,0 | 10,5 | 18,7 | 40,0 |
| Lernkultur - Hamburg West und Mitte | 44,5 | 32,8 | 10,5 | 8,2 | 31,0 | 10,5 | 18,7 | 40,0 |
| Metropolregion Hamburg | 33,7 | 32,9 | 7,9 | 7,9 | 31,1 | 11,9 | 18,6 | 43,0 |
| LR Waldeck-Frankenberg | 31,8 | 26,3 | 4,3 | 6,8 | 21,8 | 12,7 | 14,5 | 47,5 |
| LR Main-Kinzig-Kreis und Spessart | 30,4 | 29,7 | 5,5 | 5,6 | 30,2 | 12,1 | 23,0 | 51,0 |
| Stadt Offenbach | 33,8 | 32,2 | 9,3 | 6,1 | 31,5 | 9,1 | 25,9 | 44,2 |
| LR Kassel | 34,8 | 24,2 | 7,1 | 10,7 | 38,5 | 10,0 | 17,3 | 43,7 |
| NW Lern- und Qualifizierungsforum | 54,5 | 30,2 | 13,6 | 6,7 | 32,3 | 9,8 | 22,5 | 42,6 |
| EGOS Nordwestmecklenburg | 34,6 | 24,5 | 9,5 | 15,9 | 30,2 | 11,8 | 14,0 | 50,5 |
| LR Mittleres Mecklenburg-Küste | 34,0 | 22,3 | 8,8 | 18,2 | 28,5 | 11,7 | 14,3 | 50,2 |
| LR Bildung 21 Südniedersachsen | 31,4 | 25,1 | 6,9 | 11,0 | 36,9 | 12,0 | 16,2 | 48,3 |
| Fluxus ⁶ | 40,2 | 30,8 | 9,0 | 10,3 | 32,4 | X | X | 42,9 |
| LR Osterholz | 19,3 | 35,3 | 4,0 | 7,0 | 31,6 | 13,2 | 21,1 | 48,0 |
| VIEL - Südost-Niedersachsen | 34,1 | 27,8 | 7,0 | 10,4 | 38,1 | 11,9 | 20,2 | 48,8 |
| LR Osnabrück | 34,2 | 30,9 | 5,6 | 7,1 | 30,0 | 12,8 | 17,2 | 47,8 |
| BELOS-Netzwerk in der Ems-Dollart-Region | 27,7 | 27,8 | 4,1 | 10,0 | 30,4 | 13,1 | 13,6 | 45,0 |
| Lernende EU-Region Niederrhein | 25,1 | 29,2 | 4,7 | 8,0 | 40,0 | 12,2 | 20,3 | 45,1 |
| ALLE an Lippe und Emscher | 24,9 | 31,4 | 5,5 | 12,7 | 42,2 | 11,4 | 18,2 | 41,0 |
| T.I.P. in der Region Münster | 31,7 | 26,4 | 6,5 | 6,3 | 29,2 | 12,3 | 15,9 | 46,6 |
| RegionNET-OWL Ostwestfalen-Lippe | 34,6 | 28,9 | 6,2 | 8,0 | 32,1 | 12,4 | 17,5 | 47,0 |
| Euregio Aachen | 28,1 | 33,8 | 8,5 | 8,5 | 37,6 | 11,5 | 18,0 | 43,1 |
| LR Stadt Köln | 47,5 | 33,5 | 12,3 | 10,4 | 37,3 | 8,9 | 19,4 | 40,2 |
| ZIB Unna und Umland | 23,4 | 30,6 | 4,7 | 10,3 | 37,6 | 12,9 | 18,3 | 43,7 |
| LR Trier | 28,2 | 26,6 | 5,2 | 6,6 | 27,1 | 12,9 | 15,5 | 46,6 |
| Step on! LR Mainz, Landkreis Mainz-Bingen | 37,9 | 27,9 | 12,2 | 5,8 | 31,6 | 10,5 | 22,8 | 45,4 |
| Palatinet-Bildungsnetz Pfalz | 27,4 | 32,0 | 4,8 | 7,4 | 32,0 | 13,0 | 20,1 | 49,0 |
| SaarLernNetz | 33,3 | 29,1 | 6,5 | 9,0 | 38,1 | 11,8 | 17,4 | 42,8 |
| Bildungsforum Südwestsachsen | 33,8 | 17,3 | 10,3 | 16,9 | 31,6 | 11,3 | 16,8 | 56,7 |
| Leipzig lernt | 35,1 | 21,5 | 12,2 | 18,0 | 37,0 | 11,2 | 18,1 | 49,1 |
| MIA LR Sachsen-Anhalt | 36,4 | 20,9 | 12,0 | 19,7 | 37,6 | 11,5 | 17,1 | 51,2 |
| LR südliches Sachsen-Anhalt | 32,9 | 19,0 | 8,9 | 20,6 | 36,9 | 11,5 | 15,9 | 52,7 |
| Lernnetzwerk Drei-Länder-Eck | 27,1 | 31,9 | 5,5 | 8,4 | 30,4 | 12,8 | 15,9 | 47,1 |
| Lernverbund Norderstedt/Segeberg | 38,5 | 33,1 | 9,1 | 7,7 | 30,9 | 11,2 | 19,5 | 41,9 |
| Lernlandschaft Wartburgregion | 34,0 | 19,7 | 8,0 | 12,3 | 32,2 | 11,6 | 15,7 | 59,2 |
| LR Saalfeld-Rudolstadt | 30,6 | 16,6 | 9,4 | 15,1 | 30,1 | 10,9 | 16,1 | 56,5 |
| Lernende Regionen ⁷ | 34,0 | 28,8 | 8,6 | 10,7 | 32,8 | 11,6 | 17,5 | 45,8 |
| Baden-Württemberg | 33,6 | 29,4 | 8,0 | 5,9 | 32,3 | 11,2 | 21,7 | 48,3 |
| Bayern | 45,1 | 28,9 | 10,1 | 7,3 | 27,1 | 10,4 | 23,7 | 47,6 |
| Berlin | 33,6 | 35,9 | 12,1 | 16,1 | 32,0 | 11,8 | 14,8 | 42,7 |
| Brandenburg | 31,7 | 22,1 | 9,3 | 20,5 | 39,7 | 11,4 | 17,8 | 54,0 |
| Bremen | 42,9 | 29,8 | 9,3 | 12,4 | 38,5 | 10,6 | 16,1 | 41,2 |
| Hamburg | 38,7 | 32,8 | 9,3 | 8,0 | 31,1 | 11,2 | 18,7 | 41,6 |
| Hessen | 40,5 | 29,4 | 10,2 | 6,8 | 32,5 | 10,5 | 21,6 | 45,3 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 34,3 | 23,5 | 9,2 | 16,9 | 29,3 | 11,7 | 14,1 | 50,4 |
| Niedersachsen ⁷ | 33,6 | 28,9 | 6,9 | 9,8 | 34,6 | 12,4 | 17,2 | 46,3 |
| Nordrhein-Westfalen | 31,8 | 30,3 | 7,4 | 8,8 | 36,1 | 11,6 | 18,0 | 43,9 |
| Rheinland-Pfalz | 30,6 | 28,7 | 7,5 | 6,6 | 30,1 | 12,3 | 19,2 | 47,2 |
| Saarland | 33,3 | 29,1 | 6,5 | 9,0 | 38,1 | 11,8 | 17,4 | 42,8 |
| Sachsen | 34,3 | 19,0 | 11,1 | 17,3 | 33,8 | 11,3 | 17,3 | 53,5 |
| Sachsen-Anhalt | 35,0 | 20,2 | 10,9 | 19,6 | 37,3 | 11,5 | 16,6 | 51,8 |
| Schleswig-Holstein | 36,1 | 32,9 | 8,6 | 7,9 | 30,8 | 11,6 | 18,7 | 43,1 |
| Thüringen | 31,7 | 17,7 | 9,0 | 14,2 | 30,7 | 11,1 | 16,0 | 57,2 |
| Lernende Regionen nach Ländern ⁷ | 34,0 | 28,8 | 8,6 | 10,7 | 32,8 | 11,6 | 17,5 | 45,8 |
| Nachrichtlich: | | | | | | | | |
| Lernende Regionen nach alten Ländern | 34,0 | 30,1 | 7,9 | 8,1 | 31,4 | 11,6 | 18,9 | 42,4 |
| Lernende Regionen nach neuen Ländern | 34,0 | 25,2 | 10,6 | 17,4 | 34,6 | 11,5 | 15,9 | 50,0 |

Anmerkung: Maximal- bzw. Minimalwerte in Fettdruck.

1 Anteil der SVB an den Einwohnern in %.

2 Arbeitnehmer mit Volksschule, ohne mittlere Reife oder Abitur. Relativ hohe Gefährdung der Arbeitsplatzsicherheit.

3 Abschluss an höherer Fachschule, Fachhochschule, Hochschule oder Universität; vergleichsweise hohe Arbeitsplatzsicherheit.

4 Anteil der registrierten Arbeitslosen an Erwerbspersonen.

5 Arbeitslose, die zu einem bestimmten Zeitpunkt länger als ein Jahr arbeitslos sind.

6 90102 Fluxus (Niedersachsen): Zahlen aus: Aktuelle Daten zur Entwicklung der Städte, Kreise und Gemeinden, Berichte, Band 14, Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (2002).

7 Arithmetisches Mittel über alle Netzwerkregionen, um Doppelzählungen bereinigt

X: Jahresdurchschnitt/Jahressumme kann nicht gebildet werden, da nicht für alle Monate Zahlen vorliegen.

Quellen: Anträge der Netzwerke der Förderwelle 1; Bundesanstalt für Arbeit (2001); Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (2002); Berechnungen des DIW Berlin.

DIW Berlin 2004

Tabelle 4

Indikatoren zur Situation in den Regionen der Netzwerke – Beschäftigung und Arbeitslosigkeit

Förderwelle 2

In %

| Netzwerkname/Land | Beschäftigung | | | Arbeitslosigkeit | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|--------|
| | Beschäftigtendichte ¹ | Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte mit | | Arbeitslosenquote ⁴ | Langzeitarbeitslose ⁵ | Arbeitslose | | |
| | | geringer ² Qualifikation | hoher ³ Qualifikation | | | Unter 25 Jahre | 55 Jahre und älter | Frauen |
| | | | | | | | | |
| | Juni 2000 | | | Jahresdurchschnitt 2000 | | Juni 2001 | | |
| LR Landkreis Emmendingen | 27,7 | 32,2 | 4,3 | 5,0 | 26,3 | 11,1 | 22,2 | 49,0 |
| LR Kreise Schwäbisch-Hall und Ansbach | 61,1 | 31,9 | 3,5 | 5,1 | 23,2 | 12,5 | 20,5 | 52,9 |
| KAD – Kompetenz-Agentur Dachau | 20,5 | 31,3 | 7,5 | 3,4 | 25,2 | 8,7 | 30,4 | 52,0 |
| LeNeOs LernNetz Oderland-Spree | 30,8 | 24,7 | 9,0 | 18,2 | 34,7 | 12,4 | 14,4 | 50,2 |
| Lernen in der Uckermark, LUCHS | 28,9 | 21,6 | 7,9 | 23,8 | 41,4 | 10,4 | 14,3 | 54,6 |
| Harburger LernWelten | 19,3 | 35,3 | 3,7 | 7,2 | 32,0 | 11,4 | 24,1 | 49,9 |
| LR Hersfeld-Rotenburg/Werra Meißner | 29,1 | 24,7 | 4,3 | 10,0 | 32,0 | 12,4 | 16,8 | 50,4 |
| LR Rheingau-Taunus-Kreis | 21,3 | 30,4 | 7,7 | 4,7 | 29,9 | 9,8 | 26,8 | 44,5 |
| Lernnetzwerk AKZENT | 31,8 | 21,3 | 8,5 | 21,5 | 37,2 | 12,1 | 10,6 | 47,8 |
| LENZ – Lernnetzwerk im Landkreis Gifhorn | 19,3 | 33,4 | 5,9 | 9,6 | 36,1 | 11,5 | 20,5 | 52,1 |
| Lernenfürsleben | 34,9 | 29,9 | 7,2 | 10,5 | 34,0 | 11,6 | 16,3 | 43,7 |
| ROBIN | 27,8 | 27,6 | 5,2 | 10,2 | 33,2 | 12,5 | 19,3 | 46,6 |
| AMPEL | 31,8 | 26,8 | 4,0 | 6,7 | 31,9 | 12,8 | 18,3 | 50,5 |
| Lernwelt Essen im Essener Konsens | 37,1 | 30,2 | 11,0 | 11,7 | 42,1 | 8,5 | 20,6 | 36,7 |
| LernDO | 33,5 | 29,8 | 9,0 | 14,2 | 45,1 | 10,3 | 18,6 | 38,5 |
| Bildungsmanagement in der LR Zwickau | 36,2 | 20,2 | 9,1 | 19,8 | 40,3 | 8,8 | 20,4 | 57,4 |
| PONTES | 28,9 | 16,9 | 9,8 | 23,3 | 41,0 | 10,7 | 16,3 | 52,0 |
| Altmark-VerA | 28,6 | 20,0 | 5,4 | 18,3 | 34,5 | 11,3 | 12,6 | 54,7 |
| Agora | 30,8 | 17,3 | 9,4 | 20,6 | 41,5 | 10,6 | 15,8 | 54,9 |
| NW für einen bürgernahen Service | 29,4 | 21,6 | 5,7 | 15,5 | 39,5 | 10,0 | 18,8 | 53,9 |
| Netzwerk Lernendes Neumünster | 39,0 | 30,7 | 4,8 | 12,7 | 31,1 | 14,6 | 14,6 | 41,8 |
| Lernnetzwerk Sonderjylland/Schleswig | 29,2 | 32,4 | 4,1 | 9,7 | 25,1 | 14,2 | 14,2 | 39,3 |
| LR „Zwischen Rennsteig und Rhön“ | 33,6 | 17,7 | 9,8 | 13,3 | 33,5 | 12,4 | 16,8 | 56,8 |
| LR Ilm-Kreis | 29,1 | 18,2 | 11,5 | 19,5 | 37,2 | 9,9 | 17,1 | 56,6 |
| Lernende Regionen ⁶ | 31,2 | 27,0 | 7,7 | 12,9 | 36,8 | 11,2 | 16,8 | 48,4 |
| Baden-Württemberg | 29,8 | 32,0 | 3,7 | 5,0 | 24,1 | 12,1 | 21,0 | 51,7 |
| Bayern | 20,5 | 31,3 | 7,5 | 3,4 | 25,2 | 8,7 | 30,4 | 52,0 |
| Brandenburg | 30,3 | 23,9 | 8,7 | 19,6 | 36,7 | 11,8 | 14,3 | 51,5 |
| Hamburg | 19,3 | 35,3 | 3,7 | 7,2 | 32,0 | 11,4 | 24,1 | 49,9 |
| Hessen | 25,7 | 26,7 | 5,5 | 7,7 | 31,4 | 11,7 | 19,5 | 48,8 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 31,8 | 21,3 | 8,5 | 21,5 | 37,2 | 12,1 | 10,6 | 47,8 |
| Niedersachsen | 32,3 | 29,6 | 6,8 | 10,3 | 34,0 | 11,8 | 17,2 | 44,9 |
| Nordrhein-Westfalen | 34,5 | 29,3 | 8,8 | 11,5 | 42,1 | 9,9 | 19,4 | 39,5 |
| Sachsen | 32,0 | 18,5 | 9,4 | 21,8 | 40,7 | 10,0 | 17,9 | 54,1 |
| Sachsen-Anhalt | 29,9 | 18,8 | 7,6 | 19,1 | 39,0 | 10,7 | 15,1 | 54,7 |
| Schleswig-Holstein | 29,2 | 32,4 | 4,1 | 10,4 | 38,1 | 14,3 | 14,3 | 56,7 |
| Thüringen | 32,1 | 17,8 | 10,3 | 15,2 | 35,0 | 11,5 | 16,9 | 56,7 |
| Lernende Regionen nach Ländern ⁶ | 31,2 | 27,0 | 7,7 | 12,9 | 36,8 | 11,2 | 16,8 | 48,4 |
| Nachrichtlich: | | | | | | | | |
| Lernende Regionen nach alten Ländern | 31,2 | 29,9 | 6,8 | 9,6 | 35,4 | 11,3 | 18,4 | 43,5 |
| Lernende Regionen nach neuen Ländern | 31,0 | 20,0 | 8,8 | 19,4 | 38,2 | 11,1 | 15,3 | 53,3 |

Anmerkung: Maximal- bzw. Minimalwerte in Fettdruck.

In Berlin, Bremen, Rheinland-Pfalz und im Saarland werden in der zweiten Förderwelle keine Netzwerke gefördert.

1 Anteil der SVB an den Einwohnern in %.

2 Arbeitnehmer mit Volksschule, ohne mittlere Reife oder Abitur. Relativ hohe Gefährdung der Arbeitsplatzsicherheit.

3 Abschluss an höherer Fachschule, Fachhochschule, Hochschule oder Universität; vergleichsweise hohe Arbeitsplatzsicherheit.

4 Anteil der registrierten Arbeitslosen an Erwerbspersonen.

5 Arbeitslose, die zu einem bestimmten Zeitpunkt länger als ein Jahr arbeitslos sind.

6 Arithmetisches Mittel über alle Netzwerkregionen.

Quellen: Anträge der Netzwerke der Förderwelle 2; Bundesanstalt für Arbeit (2001); Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (2002); Berechnungen des DIW Berlin.

DIW Berlin 2004

für Fachkräfte und gut Ausgebildete konzipieren. Geht es dagegen um den Abbau der Nachteile dieser Regionen, so müssen die Netzwerke insbesondere die Zielgruppe „gering Qualifizierte“ in ihrem Ansatz berücksichtigen.¹⁷

Niveau und Struktur der Arbeitslosigkeit

Arbeitslosigkeit, insbesondere Langzeitarbeitslosigkeit, ist ein Zeichen von Strukturschwäche und *Mismatch* und bewirkt, dass qualifizierte Menschen aus Regionen mit hoher Arbeitslosigkeit abwandern. Einer der entscheidenden Mechanismen bei der Entwicklung regionaler Disparitäten ist demnach der Verlust von Humankapital. Hier wird davon ausgegangen, dass sich die Möglichkeiten der Netzwerke, Lernkulturen zu entwickeln, mit zunehmender Arbeitslosigkeit schwieriger gestalten.¹⁸

In den Regionen der ersten Förderwelle betrug die Arbeitslosenquote¹⁹ durchschnittlich knapp 11 %. Etwa zwei Drittel dieser Regionen (32) weisen eine unterdurchschnittliche Arbeitslosenquote aus. Die Arbeitslosenquote der Regionen der zweiten Förderwelle lag bei 12,9 %. Nur in der Hälfte dieser Regionen war die Arbeitslosigkeit geringer als im Durchschnitt dieser Förderwelle.

Fast ein Drittel der Regionen (16) der ersten Förderwelle hat aus Arbeitsmarktsicht mit schwierigen Kontextbedingungen in ihren Regionen zu tun; die meisten von ihnen (12 Netzwerke) müssen eine außerordentlich schwierige Situation mit einer Arbeitslosenquote von über 15 % bewältigen. In mehr als zwei Drittel der Regionen der zweiten Förderwelle ist die Arbeitsmarktlage schwierig; mehr als zwei Fünftel dieser Regionen haben sogar eine Arbeitslosenquote von 15 % und mehr. Zur Entfaltung regionaler Lernkulturen sollten insbesondere Netzwerke in arbeitsmarktschwachen Regionen darauf achten, ihre Arbeitsprofile auf die „Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit“ auszurichten.²⁰ Hier dürfte eine situationsangemessene Ausrichtung durch Maßnahmen geboten sein, die auf die Integration Erwerbsloser oder auf den Übergang von Jugendlichen in den Beruf zielen.

Fazit

Demographische, wirtschaftliche und arbeitsmarktbezogene Ressourcen und Potentiale einer Region sind mitentscheidende Einflussfaktoren bei der Möglichkeit, Wissens-, Bildungs- und Ausbildungsstrukturen im Sinne des lebenslangen Lernens zu gestalten. Die Befunde zur regionalen Ausgangslage der Lernenden Regionen zeigen,

dass es zwischen den Netzwerkregionen deutliche wirtschaftliche und arbeitsmarktbezogene Disparitäten gibt. Die Spannbreite der Beschäftigten-dichte zwischen den Regionen ist groß. Die Ausgangslage auf dem Arbeitsmarkt ist in den Regionen zahlreicher Netzwerke besonders schwierig. Dem Ansatz des Programms Lernende Regionen, eine aktive Entwicklungsstrategie unter Einbindung möglichst vieler regionaler Akteure und der Abstimmung zwischen verschiedenen Politikfeldern erreichen zu wollen, ist zuzustimmen. Die regionalen Ausgangslagen sollten von den geförderten Netzwerken als Ansatzpunkt für ihre Beiträge bei der Entfaltung regionaler Lernkulturen und des lebenslangen Lernens berücksichtigt werden. Dazu ist es erforderlich, dass sie ihre Potentiale im Rahmen von Stärken-Schwächen-Analysen herausarbeiten.

Der Ansatz des Förderprogramms Lernende Regionen, die Entfaltung von neuen Lernkulturen regional differenziert zu fördern, trägt den unterschiedlichen räumlichen Gegebenheiten Rechnung. Alle Regionen identisch zu fördern, wäre nicht sinnvoll. Regionalisierte Förderpolitik bietet in hohem Maße die Möglichkeit, ursachen- und problemorientierte Strategien umzusetzen. Auch der Ansatz, die Entwicklungsprozesse durch die Einbeziehung und Kooperation lokaler Akteure zu stimulieren, stellt sicher, dass die jeweiligen regionalen Standortfaktoren und Spezialisierungen eher berücksichtigt werden als in überregional ausgestalteten Programmen.

Die Intention des Förderprogramms ist im Schwerpunkt die Förderung von Bildung und nicht die regional- oder wirtschaftspolitische Förderung. Das Programm Lernende Regionen basiert auf dem Grundgedanken, dass durch Lernen und Wissen regionale Disparitäten ausgeglichen oder aber ver-

¹⁷ Die Profilierung der Netzwerke in beschäftigungsschwachen Regionen – Regionen mit geringer Beschäftigtendichte und einem geringen Anteil an Beschäftigten mit hoher Qualifikation – müsste insbesondere gering Qualifizierte ansprechen.

¹⁸ Neben der Beschreibung der regionalen Kontexte wurden die Kennziffern Regionstyp und Arbeitslosigkeit auch einer Typologie der Netzwerke zugrunde gelegt, die einer gezielten Auswahl von Netzwerken diente, die in vertiefenden Fallstudien auf spezifische Aspekte untersucht werden.

¹⁹ Anteil der registrierten Arbeitslosen an allen Erwerbspersonen.

²⁰ Dieses Ziel gehört zum Zielbündel des Programms Lernende Regionen und ist ein Ziel des Politikbereichs C) Förderung und Verbesserung der beruflichen und der allgemeinen Bildung sowie der Beratung im Rahmen einer Politik des lebensbegleitenden Lernens des Europäischen Sozialfonds. Aus diesem wird das Programm Lernende Regionen kofinanziert. Zum Themenkomplex „Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit“ hat das DIW Berlin auf einem Workshop für die Lernenden Regionen im Juni 2003 den begrifflichen Rahmen diskutiert und eine Methode zur Abschätzung der Umsetzung dieses Teilziels vorgestellt und dokumentiert. Vortragsfolien vgl. www.lernende-regionen.info/dlr/download/iut_lernendeRegionen_ws_2_200306.pdf sowie eine Kurzfassung: Kornelia Hagen: Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit – Arbeitsmarkt und Lernende Regionen. In: Inform – Das Netzwerk-Magazin für Lernende Regionen, Nr. 2/2003, S. 14, www.lernende-regionen.info/dlr/download/inform_2003_02.pdf

schärft werden können. Im Programm wird implizit ein eher ausgleichsorientierter Ansatz verfolgt.²¹ Die Entfaltung regionaler Lernkulturen soll auch in strukturschwachen und ländlichen Räumen unterstützt werden. Dies ist kompatibel mit der Hypothese, dass es in der Wissensgesellschaft eine kritische untere Schwelle für lokale Kompetenzen und Netzwerke in den Regionen gibt. Dort, wo diese kritische Schwelle unterschritten wird, ist keine Entwicklung zu erwarten. Extrem hohe Arbeitslosigkeit und gleichzeitig fehlende Kompetenzen in zukunftsfähigen Wirtschaftsbereichen können zu einem Teufelskreis führen.²²

Netzwerke, die in einem wirtschaftlich schwachen und instabilen Umfeld tätig sind und damit in der Regel größere Schwierigkeiten bei der Umsetzung ihrer Aktivitäten haben dürften als Vernetzungen

in einem prosperierenden Umfeld, brauchen sicherlich auch mehr Zeit und Unterstützungsbedarf, ehe sie in ihren Regionen etwas nachhaltig bewirken können. Entscheidender Erfolgsfaktor für die Gestaltung regionaler Lernkulturen durch Netzwerke und Akteure – so die Einschätzung des DIW Berlin – ist die Ausrichtung der Aktivitäten der Netzwerke an den spezifischen Bedarfslagen ihrer Regionen.

21 In vielen regional- und wirtschaftspolitischen Konzepten wird die Förderung peripherer Räume daher abgelehnt. Das Argument dafür ist, dass Fördermittel – um ihre Wirkung entfalten zu können – konzentriert werden sollten und die Konzentration der Mittel eine höhere Wirksamkeit erreicht und darüber auch von den Zentren in die Peripherien ausstrahlt.

22 Ulf Matthiesen: „Brain Drain“ made in Brandenburg. Kritische Thesen zur Lage und fünf Handlungsoptionen zu ihrer Lösung. In: IRS aktuell, Nr. 41, Oktober 2003, S. 7.



Hinweis auf eine Veranstaltung

31st Conference of the European Association for Research in Industrial Economics (E.A.R.I.E.)

Berlin
2–5 September 2004

Together with the Social Science Research Center (WZB Berlin) and the Humboldt-Universität zu Berlin, DIW Berlin will host the 31st Conference of the European Association for Research in Industrial Economics (E.A.R.I.E.).

The E.A.R.I.E. was established in 1974 on the initiative of F.M. Scherer and Jürgen Müller. The association is a professional society for academics and practitioners with an interest in the increasingly relevant field of industrial economics and aims to provide a forum for the exchange of theories and research findings.

Aims of the conference

The annual meetings of the association, which are held in different European cities every fall, provide a focal point of communication, where ongoing research work from all fields of industrial economics is presented, discussed and further developed. In addition to plenary sessions, where speakers have been invited to present their papers on current research topics in industrial economics, a number of parallel working groups will be convened. Furthermore, the conference offers participants the chance to establish new contacts and further intensify the exchange of ideas.

At its annual meetings, E.A.R.I.E. awards a number of prizes that have been donated by enterprises and public institutions. The prizes are granted to young academics who have submitted particularly outstanding and innovative research papers to the conference.

Contact

Heike König, earie2004@diw.de

Impressum

Herausgeber

Prof. Dr. Klaus F. Zimmermann (Präsident)
Prof. Dr. Georg Meran (Vizepräsident)
Dr. Tilman Brück
Dörte Höppner
PD Dr. Gustav A. Horn
Dr. Kurt Hornschild
Prof. Dr. Claudia Kemfert
Dr. Bernhard Seidel
Prof. Dr. Viktor Steiner
Prof. Dr. Gert G. Wagner
Prof. Axel Werwatz, Ph. D.
Prof. Dr. Christian Wey
Dr. Hans-Joachim Ziesing

Redaktion

Dr. habil. Björn Frank
Dr. Elke Holst
Jochen Schmidt
Dr. Mechthild Schrooten

Pressestelle

Renate Bogdanovic
Tel. +49-30-897 89-249
presse@diw.de

Verlag

Verlag Duncker & Humblot GmbH
Carl-Heinrich-Becker-Weg 9
12165 Berlin
Tel. +49-30-790 00 60

Bezugspreis

(unverbindliche Preisempfehlungen)
Jahrgang Euro 120,-
Einzelheft Euro 11,-
Zuzüglich Versandkosten
Abbestellungen von Abonnements
spätestens 6 Wochen vor Jahresende

ISSN 0012-1304

Bestellung unter www.diw.de

Konzept und Gestaltung

kognito, Berlin

Druck

Druckerei Conrad GmbH
Oranienburger Str. 172
13437 Berlin

Nachdruck und sonstige Verbreitung
– auch auszugsweise – nur mit Quellen-
angabe und unter Zusendung eines
Belegexemplars an die Abteilung
Information und Organisation zulässig.

Einer Teilaufgabe liegen
zwei Prospekte bei.